

**Documento valutazione scuola primaria**  
**Approvato in Collegio Docenti il 6 settembre 2022**

<b>VALUTAZIONE PERIODICA E FINALE DEL COMPORTAMENTO</b>	
<b>GIUDIZIO SINTETICO</b>	<b>DESCRITTORI</b>
OTTIMO	Completo rispetto delle regole della scuola. Relazioni corrette, rispettose e collaborative in ogni contesto. Partecipazione attiva e propositiva. Atteggiamento di costante responsabilità.
DISTINTO	Rispetto delle regole della scuola. Relazioni corrette, rispettose e collaborative. Partecipazione attiva. Atteggiamento di responsabilità.
BUONO	Parziale rispetto delle regole della scuola. Relazioni abbastanza corrette. Partecipazione discontinua. Atteggiamento generalmente responsabile.
SUFFICIENTE	Saltuario rispetto delle regole della scuola. Relazioni non sempre corrette. Partecipazione scarsa. Atteggiamento poco responsabile.
<b>VALUTAZIONE PERIODICA E FINALE DEL PROCESSO FORMATIVO, LIVELLO GLOBALE DI APPRENDIMENTO</b>	
<b>INDICATORI</b>	
PARTECIPAZIONE - INTERESSE - ATTENZIONE	
IMPEGNO - COLLABORAZIONE - CONTRIBUTO AL LAVORO - QUALITA' DEGLI INTERVENTI	
AUTONOMIA - TEMPI DI ESECUZIONE	
RISPETTO DELLE NORME E DELLE PERSONE	

**GIUDIZI PRIMO QUADRIMESTRE CLASSE PRIMA**

<p>Livello 1 AVANZATO</p>	<p>L'alunno/a si è ben inserito/a nel gruppo classe. Ha partecipato alle attività scolastiche rivelando interesse evidente/vivo e attenzione costante/adequata.</p> <p>Ha evidenziato un impegno continuo/considerevole.</p> <p>Ha collaborato con insegnanti e compagni in modo propositivo, apportando un contributo costruttivo al lavoro.</p> <p>Gli interventi nelle discussioni sono stati spontanei e sempre pertinenti. Si è dimostrato autonomo e sicuro/deciso/tranquillo/sereno nelle varie situazioni durante lo svolgimento delle attività.</p> <p>Ha portato a termine il proprio lavoro correttamente/ sfruttando appieno le proprie capacità in modo preciso e ordinato, nei tempi stabiliti.</p> <p>Ha rispettato le persone e le norme che regolano la vita scolastica, mostrando un comportamento corretto e responsabile.</p>
<p>Livello 2 INTERMEDIO</p>	<p>L'alunno/a si è ben inserito/a nel gruppo classe. Ha partecipato alle attività scolastiche rivelando interesse crescente/discreto/ e attenzione costante/adequata.</p> <p>Ha evidenziato un impegno soddisfacente/apprezzabile.</p> <p>Ha collaborato con insegnanti e compagni, apportando il proprio contributo al lavoro.</p> <p>Gli interventi nelle discussioni sono stati in genere spontanei e pertinenti.</p> <p>Si è dimostrato/a abbastanza autonomo e quasi sempre sicuro/deciso/tranquillo/sereno nelle varie situazioni/ durante lo svolgimento delle attività.</p> <p>Ha portato a termine il proprio lavoro correttamente/ in modo generalmente preciso e ordinato, in tempi adeguati/ piuttosto lunghi.</p> <p>Ha rispettato le persone e le norme che regolano la vita scolastica, mostrando un comportamento corretto e rispettoso.</p>

<p>Livello 3</p> <p>BASE</p>	<p>L'alunno/a non è ancora del tutto ben inserito/a nel gruppo classe. Ha partecipato alle attività scolastiche rivelando interesse occasionale/ settoriale/ limitato/ modesto e attenzione poco adeguata/ superficiale.</p> <p>Ha evidenziato un impegno discontinuo/ poco adeguato.</p> <p>Se sollecitato, è stato generalmente disponibile a collaborare con insegnanti e compagni e a dare il suo contributo alle conversazioni.</p> <p>Si è dimostrato/a poco autonomo/ parzialmente autonomo e piuttosto dispersivo/a nelle varie situazioni/ durante lo svolgimento delle attività.</p> <p>Ha portato a termine il proprio lavoro in modo ripetitivo/ meccanico/ non sempre preciso e completo/ disordinato, in tempi piuttosto lunghi.</p> <p>Ha evidenziato un comportamento vivace ma si è mostrato sensibile ai richiami e agli interventi educativi.</p>
<p>Livello 4</p> <p>IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE</p>	<p>L'alunno/a non è ancora del tutto ben inserito/a nel gruppo classe/ tende ad isolarsi/ comunica preferibilmente nel piccolo gruppo. Ha partecipato alle attività scolastiche rivelando interesse occasionale/ settoriale/ limitato/ modesto/ scarso/ selettivo e attenzione discontinua/ labile / scarsa/poco adeguata/ superficiale.</p> <p>Ha evidenziato un impegno inadeguato/ discontinuo/ poco adeguato.</p> <p>Ha collaborato con insegnanti e compagni in modo superficiale. Nelle conversazioni i suoi interventi sono stati poco pertinenti/ poco significativi.</p> <p>E' riuscito/a ad organizzare e a portare a termine il proprio lavoro solo con la guida dell'insegnante/ con la presenza dell'insegnante/ in modo frammentario/semplice/ essenziale/ poco preciso e completo/ disordinato, in tempi lunghi.</p> <p>Non sempre ha accettato e ha rispettato le norme che regolano la vita scolastica ed è stato/a poco sensibile ai richiami dell'adulto.</p>

**GIUDIZI PRIMO QUADRIMESTRE CLASSE SECONDA**

<p>Livello 1 AVANZATO</p>	<p>Nel corso del primo quadrimestre l'alunno/a ha mostrato un atteggiamento molto positivo verso l'esperienza scolastica.</p> <p>Ha partecipato alla vita della classe con entusiasmo e con interesse costante/ crescente / vivo. L'attenzione è stata continua.</p> <p>Ha evidenziato un impegno serio/accurato/lodevole/notevole/ rilevante/considerevole.</p> <p>È stato generoso/a e disponibile a collaborare con insegnanti e compagni e ha apportato in modo significativo/costruttivo il proprio contributo al lavoro.</p> <p>Gli interventi nelle discussioni sono stati spontanei e sempre pertinenti.</p> <p>Ha portato a termine le attività proposte nei tempi stabiliti, in modo corretto/preciso e in autonomia.</p> <p>Ha mostrato un comportamento corretto e responsabile rispettando le norme che regolano la vita scolastica.</p>
<p>Livello 2 INTERMEDIO</p>	<p>Nel corso del primo quadrimestre l'alunno ha mostrato un atteggiamento positivo verso l'esperienza scolastica.</p> <p>Ha partecipato alla vita della classe con interesse costante/apprezzabile/ e attenzione generalmente/quasi sempre costante/ continua.</p> <p>Ha evidenziato un impegno adeguato/ buono/soddisfacente.</p> <p>Ha evidenziato una buona/più che buona/apprezzabile capacità di collaborazione e ha apportato il proprio contributo al lavoro.</p> <p>Gli interventi nelle discussioni sono stati in genere spontanei e pertinenti.</p> <p>Si è mostrato/a abbastanza/discretamente/ sicuro/a e autonomo/a nell'esecuzione delle attività didattiche portandole a termine nei tempi previsti.</p> <p>Ha assunto/manifestato un comportamento corretto e ha rispettato le norme che regolano la vita scolastica.</p>

<p>Livello 3 BASE</p>	<p>Nel corso del primo quadrimestre l'alunno/a ha mostrato un atteggiamento abbastanza positivo verso l'esperienza scolastica.</p> <p>Ha partecipato alla vita della classe con modesto/ occasionale interesse e attenzione parziale/ selettiva/ discontinua.</p> <p>Ha evidenziato un impegno settoriale/poco costante/ non sempre adeguato.</p> <p>Ha evidenziato una sufficiente/saltuaria capacità di collaborazione e, se sollecitato/a, ha apportato il proprio contributo al lavoro.</p> <p>Gli interventi nelle discussioni sono stati essenziali/ poco spontanei/ poco pertinenti.</p> <p>Si è mostrato/a sufficientemente / poco sicuro/a/ parzialmente autonomo/a nell'esecuzione di alcune attività didattiche portandole a termine in tempi generalmente più lunghi.</p> <p>Ha evidenziato un comportamento esuberante e talvolta/ spesso ha avuto bisogno di essere richiamato al rispetto delle regole.</p>
<p>Livello 4 IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE</p>	<p>Nel corso del primo quadrimestre l'alunno/a ha mostrato un atteggiamento poco adeguato/ appropriato verso l'esperienza scolastica.</p> <p>Ha partecipato alla vita della classe con scarso interesse e attenzione discontinua/ ha avuto bisogno di essere stimolato/a per mantenere un'attenzione adeguata.</p> <p>Ha evidenziato un impegno superficiale/ inadeguato/ scarso/ discontinuo.</p> <p>Ha faticato a collaborare e ad apportare il proprio contributo alle attività proposte.</p> <p>È intervenuto/a nelle discussioni solo se guidato/a.</p> <p>Ha portato a termine le attività didattiche con il supporto dell'insegnante e in tempi lunghi.</p> <p>Ha evidenziato un comportamento poco rispettoso delle regole di convivenza.</p>

**GIUDIZI PRIMO QUADRIMESTRE CLASSE TERZA**

<b>Livello 1 AVANZATO</b>	<p>Nel corso del primo quadrimestre l'alunno/a ha partecipato attivamente/ costruttivamente/ costantemente/ positivamente alle attività scolastiche con un vivo/ costante/ crescente interesse e una tenace/ costante/ adeguata attenzione.</p> <p>Ha lavorato con impegno costante/ assiduo/ regolare/ efficace.</p> <p>Ha collaborato volentieri/ in modo costruttivo con i compagni e gli adulti apportando il proprio contributo al lavoro ed è intervenuto/a spontaneamente/ attivamente/ in modo attivo/ in modo costruttivo ed appropriato durante le conversazioni.</p> <p>Ha organizzato il lavoro in modo autonomo portandolo a termine puntualmente/ prontamente/ in modo ordinato, preciso e corretto.</p> <p>Ha rispettato costantemente/ in modo responsabile le regole di comportamento.</p>
<b>Livello 2 INTERMEDIO</b>	<p>Nel corso del primo quadrimestre l'alunno/a ha partecipato adeguatamente/ in modo soddisfacente alle attività scolastiche con un costante/ crescente interesse e una apprezzabile/ adeguata attenzione.</p> <p>Ha lavorato con impegno buono/ generalmente buono/ regolare/ puntuale.</p> <p>Ha collaborato in modo apprezzabile/ positivo con i compagni e gli adulti apportando il proprio contributo al lavoro ed è intervenuto/a in modo spontaneo/ appropriato/ pertinente durante le conversazioni.</p> <p>Ha organizzato il lavoro generalmente in autonomia portandolo a termine correttamente, nei tempi adeguati e con ordine.</p> <p>Ha rispettato le regole di comportamento in modo responsabile.</p>

<p>Livello 3 BASE</p>	<p>Nel corso del primo quadrimestre l'alunno/a ha partecipato discretamente / superficialmente alle attività scolastiche con un interesse discreto / modesto / occasionale / settoriale e una limitata/ discontinua / incostante attenzione. Ha lavorato con impegno incostante/ superficiale/ dispersivo/ discontinuo.</p> <p>È stato/a generalmente disponibile a collaborare con i compagni e gli adulti e, se sollecitato, è intervenuto/a durante le conversazioni apportando semplici/ poco significativi contributi al lavoro.</p> <p>Ha portato a termine il lavoro assegnato in modo sufficientemente ordinato/ in modo frettoloso e superficiale, non sempre nei tempi stabiliti e talvolta con l'aiuto dell'insegnante.</p> <p>Ha rispettato le regole di comportamento sia pur con qualche sollecitazione.</p>
---------------------------	--

<p>Livello 4 IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE</p>	<p>Nel corso del primo quadrimestre l'alunno/a ha partecipato occasionalmente/ limitatamente/ solo se adeguatamente guidato/a alle attività scolastiche dimostrando interesse limitato/ saltuario/ scarso e labile/ superficiale/ scarsa attenzione.</p> <p>Ha lavorato con impegno dispersivo/ inadeguato/ incostante.</p> <p>Ha collaborato saltuariamente/ occasionalmente con i compagni e gli adulti. Su sollecitazione ha apportato semplici contributi alla vita di classe; gli interventi sono stati poco pertinenti/ chiari.</p> <p>Con l'aiuto dell'insegnante è riuscito/a a portare a termine il lavoro assegnato in tempi più lunghi.</p> <p>Ha evidenziato un comportamento poco rispettoso delle regole di convivenza./ Ha faticato a controllarsi e ad osservare le regole del vivere comune.</p>
---	---

**GIUDIZI PRIMO QUADRIMESTRE CLASSE QUARTA**

<p>Livello 1 AVANZATO</p>	<p>Nel corso del primo quadrimestre l'alunno/a ha partecipato attivamente/ costruttivamente/ costantemente/ positivamente alle attività scolastiche con un vivace/ notevole / apprezzabile interesse e una continua attenzione.</p> <p>Ha mostrato un notevole / lodevole / responsabile / serio / produttivo / assiduo impegno.</p> <p>Ha collaborato con insegnanti e compagni e ha apportato un significativo contributo al lavoro con interventi pertinenti/ chiari/ coerenti/ personali.</p> <p>Ha dimostrato completa autonomia nell'esecuzione dei lavori che ha portato a termine in modo completo /preciso / ordinato/ corretto nei tempi stabiliti.</p> <p>Si è sempre relazionato/a positivamente / serenamente con i compagni e gli insegnanti.</p> <p>Ha rispettato costantemente le regole della vita di classe assumendo comportamenti corretti e responsabili in ogni situazione.</p>
<p>Livello 2 INTERMEDIO</p>	<p>Nel corso del primo quadrimestre l'alunno/a ha partecipato adeguatamente/ in modo soddisfacente alle attività scolastiche con costante/ buon interesse e apprezzabile/ adeguata attenzione.</p> <p>Ha mostrato un impegno regolare/ abbastanza costante.</p> <p>Ha collaborato con insegnanti e compagni e ha apportato il proprio contributo al lavoro con interventi generalmente pertinenti / spontanei/ adeguati.</p> <p>Ha dimostrato buona autonomia e ha saputo organizzare e portare a termine il proprio lavoro con ritmi e tempi adeguati.</p> <p>Ha instaurato buoni rapporti con i compagni e gli insegnanti. Ha dimostrato di saper rispettare le regole della vita di classe assumendo comportamenti corretti in ogni situazione.</p>
<p>Livello 3 BASE</p>	<p>Nel corso del primo quadrimestre l'alunno/a ha partecipato alle attività scolastiche con discreto interesse e attenzione alterna/selettiva.</p> <p>Ha mostrato un impegno essenziale/ settoriale/ dispersivo.</p>

	<p>Se sollecitato/a ha collaborato con insegnanti e compagni e ha apportato il proprio contributo al lavoro con interventi semplici/ poco pertinenti/ poco adeguati.</p> <p>Ha dimostrato parziale/ limitata/ essenziale autonomia e ha portato a termine le attività con poca cura/ in modo poco preciso/ frettolosamente in tempi lunghi.</p> <p>Si è relazionato in modo vivace, ma è stato/a disponibile a modificare i propri comportamenti. Generalmente ha rispettato le regole della vita di classe.</p>
<p>Livello 4 IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE</p>	<p>Nel corso del primo quadrimestre l'alunno/a ha partecipato in modo occasionale / discontinuo alle attività scolastiche con interesse settoriale / superficiale / limitato e attenzione selettiva/ discontinua/ scarsa/ da stimolare.</p> <p>Ha mostrato un impegno saltuario/ poco produttivo.</p> <p>Se sollecitato/a, ha collaborato con adulti e compagni. È intervenuto/a raramente nelle conversazioni in modo poco pertinente.</p> <p>Ha dimostrato una scarsa/ parziale autonomia e ha portato a termine le attività con la presenza dell'insegnante.</p> <p>Ha rispettato le regole della vita di classe con (qualche) difficoltà.</p>

## GIUDIZI PRIMO QUADRIMESTRE CLASSE QUINTA

<p>Livello 1 AVANZATO</p>	<p>Nel corso del primo quadrimestre l'alunno/a ha preso parte alle attività della classe in modo attivo / propositivo e ha mostrato vivo interesse e buone / ottime capacità di attenzione.</p> <p>Ha lavorato con considerevole/ notevole/ assiduo impegno e ha manifestato un positivo/ costruttivo atteggiamento di collaborazione con adulti e compagni, apportando un valido contributo nelle varie attività. Gli interventi sono stati significativi/ personali/ chiari e coerenti.</p> <p>Ha svolto il proprio lavoro in piena autonomia, sicurezza e precisione, in tempi brevi.</p> <p>Nei confronti dei compagni e degli insegnanti ha sempre assunto un comportamento aperto, disponibile e controllato e ha rispettato in modo esemplare le regole della vita di classe.</p>
<p>Livello 2 INTERMEDIO</p>	<p>Nel corso del primo quadrimestre l'alunno/a ha preso parte alle attività della classe in modo costante e ha mostrato buon interesse e adeguate capacità di attenzione.</p> <p>Ha lavorato con impegno e ha manifestato un atteggiamento</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- timido e riservato, ma disponibile alla collaborazione con adulti e compagni,</li><li>- positivo/apprezzabile di collaborazione con adulti e compagni,</li></ul> <p>apportando il proprio contributo nelle varie attività. Gli interventi sono stati (per lo più) appropriati.</p> <p>Ha svolto il proprio lavoro con adeguata/ buona/ discreta autonomia, generalmente in modo ordinato/ accurato e nei tempi stabiliti.</p> <p>Ha dimostrato un comportamento</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- corretto e rispettoso nei confronti delle persone e delle norme che regolano la vita di classe.</li><li>- piuttosto esuberante, ma sensibile al richiamo.</li></ul>

<p>Livello 3 BASE</p>	<p>Nel corso del primo quadrimestre l'alunno/a ha preso parte alle attività della classe mostrando interesse discreto/ discontinuo e attenzione labile/ saltuaria.</p> <p>Ha lavorato con impegno superficiale/ incostante/ modesto/ sufficiente; se sollecitato/a, ha collaborato con adulti e compagni nelle varie attività ed è intervenuto/a nelle conversazioni in modo abbastanza/ non sempre pertinente.</p> <p>Ha svolto il proprio lavoro con parziale/ limitata autonomia, in modo frettoloso / poco ordinato/ dispersivo, in tempi generalmente lunghi.</p> <p>Ha dimostrato un comportamento</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- generalmente corretto e rispettoso nei confronti delle persone e delle norme che regolano la vita di classe.</li> <li>- esuberante e talvolta ha avuto bisogno di essere sollecitato/a per rispettare le regole concordate.</li> </ul>
<p>Livello 4 IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE</p>	<p>Nel corso del primo quadrimestre l'alunno/a ha preso parte alle attività della classe in modo parziale e ha mostrato interesse saltuario/ discontinuo e attenzione labile/ limitata.</p> <p>Ha lavorato con incostante/ esiguo/ dispersivo impegno; se adeguatamente sollecitato ha collaborato con adulti e compagni talvolta con alcune difficoltà. È intervenuto di rado nelle conversazioni e in modo poco pertinente.</p> <p>Ha svolto il proprio lavoro con scarsa autonomia e spesso ha avuto bisogno della guida dell'insegnante per portare a termine le attività.</p> <p>Ha manifestato un comportamento non sempre adeguato alle regole della classe anche se generalmente si è mostrato sensibile ai richiami.</p>

**GIUDIZI SECONDO QUADRIMESTRE CLASSE PRIMA**

<p>Livello 1 AVANZATO</p>	<p>Nel corso del secondo quadrimestre l'alunno/a ha partecipato in modo attivo/creativo alle attività didattiche, confermando interesse vivo/serio/ lodevole/ continuo ed attenzione costante.</p> <p>Si è applicato/a con impegno assiduo/ costruttivo/ lodevole.</p> <p>Si è confermato/a // dimostrato/a disponibile a collaborare attivamente con i compagni e gli insegnanti in modo continuo e propositivo.</p> <p>E' intervenuto/a nelle discussioni spontaneamente ed in modo pertinente.</p> <p>E' stato/a in grado di portare a termine il lavoro proposto in autonomia con puntualità ed accuratezza.</p> <p>Ha mantenuto un comportamento responsabile e corretto rispettando le regole di convivenza.</p>
<p>Livello 2 INTERMEDIO</p>	<p>Nel corso del secondo quadrimestre l'alunno/a ha partecipato in modo adeguato/positivo alle attività didattiche, confermando interesse ed attenzione continui.</p> <p>Si è applicato/a con impegno adeguato/più che buono/costante.</p> <p>Si è confermato/a // dimostrato/a disponibile a collaborare attivamente con i compagni e gli insegnanti in modo continuo.</p> <p>Gli interventi nelle discussioni sono stati quasi sempre spontanei e pertinenti.</p> <p>E' stato/a in grado di portare a termine il lavoro proposto generalmente in autonomia e in modo abbastanza accurato.</p> <p>Ha mantenuto un comportamento corretto e rispettoso delle regole di convivenza.</p>
<p>Livello 3 BASE</p>	<p>Nel corso del secondo quadrimestre l'alunno/a ha partecipato in modo abbastanza adeguato / positivo alle attività didattiche, confermando / dimostrando discreto interesse ed attenzione limitata /selettiva / saltuaria.</p>

	<p>Si è applicato/a con impegno non sempre adeguato/discontinuo.</p> <p>Ha collaborato con i compagni e gli insegnanti in modo discontinuo/alternativo/saltuario.</p> <p>Gli interventi nelle discussioni sono stati poco spontanei e non sempre pertinenti.</p> <p>E' stato/a in grado di portare a termine il lavoro proposto in modo incerto e poco accurato e talvolta con l'aiuto dell'insegnante.</p> <p>A volte ha avuto bisogno dell'intervento dell'adulto per rispettare le regole della convivenza scolastica.</p>
<p>Livello 4 IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE</p>	<p>Nel corso del secondo quadrimestre l'alunno/a ha partecipato alle attività didattiche solo se guidato/a, dimostrando scarso interesse ed attenzione limitata/selettiva/ saltuaria.</p> <p>Si è applicato/a con impegno discontinuo/ limitato.</p> <p>L'alunno/a si è dimostrato/a poco disponibile a collaborare con i compagni e gli insegnanti.</p> <p>Gli interventi nelle discussioni sono stati non sempre spontanei e pertinenti.</p> <p>E' riuscito/a a portare a termine il lavoro proposto solo se guidato e in modo incerto/ poco accurato.</p> <p>Ha incontrato difficoltà / alcune difficoltà nel rispettare le regole della convivenza scolastica.</p>

**GIUDIZI SECONDO QUADRIMESTRE CLASSE SECONDA**

<b>Livello 1 AVANZATO</b>	<p>Nel corso del secondo quadrimestre (NOME ALUNNO) ha seguito le diverse proposte scolastiche con interesse attivo e vivace ed attenzione costante.</p> <p>L'impegno durante l'esecuzione delle attività è stato notevole/ continuo ed ha evidenziato un'ottima/ una notevole capacità di collaborazione.</p> <p>Ha apportato il proprio/ personale/ significativo contributo nelle varie iniziative didattiche ed è intervenuto/a spontaneamente in modo pertinente/ adeguato.</p> <p>Ha portato a termine le consegne ricevute con cura e precisione / con correttezza, rispettando i tempi stabiliti ed in piena autonomia.</p> <p>Ha interagito con i compagni in modo costruttivo/ positivo nel pieno rispetto delle regole concordate.</p>
<b>Livello 2 INTERMEDIO</b>	<p>Nel corso del secondo quadrimestre (NOME ALUNNO) ha seguito le diverse proposte scolastiche con interesse ed attenzione costanti.</p> <p>L'impegno durante l'esecuzione delle attività è stato buono/ adeguato/ regolare ed ha evidenziato una buona/ soddisfacente/ apprezzabile capacità di collaborazione.</p> <p>Ha apportato il proprio contributo nelle varie iniziative didattiche ed è intervenuto/a spontaneamente in modo adeguato.</p> <p>Ha portato a termine le consegne ricevute in genere in modo corretto, nei tempi stabiliti ed in autonomia.</p> <p>Ha interagito con i compagni in modo positivo nel rispetto delle regole concordate.</p>
<b>Livello 3 BASE</b>	<p>Nel corso del secondo quadrimestre (NOME ALUNNO) ha seguito le diverse proposte scolastiche con interesse (settoriale) ed attenzione alterna; a volte è stato/a sollecitato/a ad una partecipazione più attiva.</p> <p>L'impegno durante l'esecuzione delle attività è stato abbastanza buono/ discreto/ discontinuo/ incostante; l'alunno/a</p>

	<p>ha evidenziato una discreta/ parziale /saltuaria capacità di collaborazione.</p> <p>Ha faticato ad apportare il proprio contributo nelle varie iniziative didattiche e, se sollecitato/a, è intervenuto/a nelle conversazioni in modo non sempre pertinente/ appropriato/ adeguato.</p> <p>Ha portato a termine le consegne ricevute con imprecisioni; spesso/ a volte ha avuto bisogno di conferme e rassicurazioni sul proprio operato.</p> <p>Ha interagito con i compagni in modo abbastanza positivo/ con qualche difficoltà dimostrando un sufficiente/ parziale rispetto delle regole concordate.</p>
<p>Livello 4 IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE</p>	<p>Nel corso del secondo quadrimestre (NOME ALUNNO) ha seguito le diverse proposte scolastiche con scarso interesse/ interesse settoriale ed attenzione alterna; ha avuto bisogno di continue sollecitazioni per partecipare alla vita della classe / per una partecipazione più attiva.</p> <p>L'impegno durante l'esecuzione delle attività è stato incostante/ modesto/ dispersivo / inadeguato; l'alunno/a ha evidenziato una parziale /saltuaria/ scarsa capacità di collaborazione.</p> <p>Ha faticato ad apportare il proprio contributo nelle varie iniziative didattiche; solo se sollecitato/a, è intervenuto/a nelle conversazioni in modo superficiale / non sempre pertinente/ appropriato/ adeguato.</p> <p>Ha portato a termine le consegne ricevute solo se guidato/a e con poca / scarsa precisione.</p> <p>Ha interagito con i compagni in modo non sempre corretto ed è stato/a ripetutamente sollecitato/a a rispettare le regole concordate.</p>

**GIUDIZI SECONDO QUADRIMESTRE CLASSE TERZA**

<p>Livello 1 AVANZATO</p>	<p>Nel corso del secondo quadrimestre (Nome) ha partecipato alla vita di classe attivamente/ costruttivamente/ in modo proficuo / in modo originale, con un vivo/ crescente interesse ed attenzione costante.</p> <p>Ha manifestato un lodevole/ eccellente/ produttivo / assiduo impegno; ha evidenziato ottime/ apprezzabili capacità collaborative ed è intervenuto/a in modo attivo/ pertinente / spontaneo nelle conversazioni apportando un valido contributo personale.</p> <p>Ha organizzato il proprio lavoro in modo autonomo/ responsabile / nel pieno rispetto dei tempi ed ha utilizzato in modo proficuo / efficace il tempo a disposizione per portare a termine le consegne con costanza ed accuratezza.</p> <p>Ha interagito con i compagni nel pieno rispetto delle regole condivise, contribuendo a creare un clima costruttivo e propositivo. Ha riconosciuto ed ha rispettato il ruolo dell'insegnante relazionandosi con atteggiamenti di stima e di fiducia.</p>
<p>Livello 2 INTERMEDIO</p>	<p>Nel corso del secondo quadrimestre (Nome) ha partecipato alla vita di classe in modo positivo / costante / adeguato / pertinente con interesse crescente ed attenzione costante.</p> <p>Ha manifestato un impegno regolare / più che buono / buono/ metodico e produttivo/ costante; ha evidenziato apprezzabili/ buone capacità collaborative ed è intervenuto/a in modo pertinente / generalmente spontaneo/ adeguato nelle conversazioni apportando il proprio contributo.</p> <p>Ha organizzato il lavoro abitualmente in autonomia rispettando i tempi / necessitando a volte di tempi più distesi per portare a termine le consegne con cura / precisione.</p> <p>Ha interagito con i compagni in modo corretto nel rispetto delle regole condivise, contribuendo a mantenere un clima costruttivo/ positivo. Ha riconosciuto ed ha rispettato il ruolo dell'insegnante relazionandosi con atteggiamenti di stima e di fiducia.</p>

<p>Livello 3 BASE</p>	<p>Nel corso del secondo quadrimestre, se stimolato/a, (Nome) ha partecipato alla vita di classe in modo abbastanza adeguato / saltuario/ superficiale / occasionale dimostrando interesse ed attenzione selettivi / incostanti / limitati.</p> <p>Ha manifestato un impegno abbastanza adeguato / superficiale / discontinuo/ dispersivo; ha evidenziato discrete/ limitate/ modeste capacità collaborative ed è intervenuto/a in modo non sempre pertinente nelle conversazioni.</p> <p>Ha saputo organizzarsi in situazioni molto semplici e conosciute, secondo le proprie possibilità, necessitando di tempi lunghi per portare a termine le consegne.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Ha interagito in modo abbastanza corretto con i compagni/ solo con alcuni compagni, nel rispetto delle principali regole condivise.</li> <li>- Ha cercato di mantenere un comportamento corretto nel rispetto delle principali regole condivise.</li> </ul> <p>Ha generalmente riconosciuto / rispettato il ruolo dell'insegnante relazionandosi con fiducia.</p>
<p>Livello 4 IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE</p>	<p>Nel corso del secondo quadrimestre (Nome)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ha partecipato alla vita di classe solo se coinvolto/a dall'insegnante. L'interesse e l'attenzione sono risultati selettivi / limitati.</li> <li>- ha partecipato alle attività proposte mostrando interesse selettivo ed attenzione discontinua.</li> </ul> <p>Ha manifestato un impegno superficiale e discontinuo / dispersivo; ha evidenziato limitate/ scarse capacità collaborative ed è intervenuto/a in modo non sempre pertinente nelle conversazioni.</p> <p>Ha dimostrato scarsa autonomia; nel lavoro è stato/a dispersivo/a e superficiale ed ha avuto bisogno della guida dell'insegnante e tempi lunghi per portare a termine le attività assegnate.</p> <p>E' stato poco rispettoso/a delle regole di convivenza / Ha agito con esuberanza e talvolta / spesso ha avuto bisogno di essere sollecitato/a per controllare il proprio comportamento. Ha generalmente riconosciuto / rispettato il ruolo dell'insegnante.</p>

## GIUDIZI SECONDO QUADRIMESTRE CLASSE QUARTA

<p>Livello 1 AVANZATO</p>	<p>Durante il secondo quadrimestre (NOME) ha continuato a partecipare attivamente / costruttivamente/ costantemente / positivamente alle attività della classe ed ha manifestato interesse vivace / notevole / spontaneo ed attenzione continua / costante.</p> <p>Ha assunto l'impegno scolastico in modo serio / responsabile e produttivo, ha collaborato positivamente / responsabilmente / con i compagni ed è sempre stato/a molto disponibile nei confronti degli insegnanti.</p> <p>E' intervenuto/a spontaneamente in modo pertinente / adeguato apportando contributi efficaci ed originali nelle varie attività didattiche.</p> <p>Ha dimostrato un'ottima autonomia operativa ed ha eseguito il lavoro nel rispetto dei tempi assegnati in modo completo, corretto ed ordinato; ha saputo utilizzare le conoscenze e le abilità acquisite anche in contesti nuovi.</p> <p>Ha compreso pienamente il significato delle regole condivise, osservandole (sempre) con consapevolezza ed ha riconosciuto costantemente il ruolo dell'insegnante.</p>
<p>Livello 2 INTERMEDIO</p>	<p>Durante il secondo quadrimestre (NOME) ha continuato a partecipare costantemente / positivamente alle attività della classe ed ha manifestato interesse spontaneo/ adeguato e attenzione continua / costante.</p> <p>Ha assunto l'impegno scolastico in modo responsabile / metodico e produttivo, ha collaborato positivamente con i compagni ed è sempre stato/a disponibile nei confronti degli insegnanti.</p> <p>E' intervenuto/a in genere spontaneamente ed in modo pertinente / adeguato apportando contributi personali nelle varie attività didattiche.</p> <p>Ha dimostrato una buona autonomia operativa e solitamente ha eseguito il lavoro in modo completo, corretto ed ordinato rispettando i tempi assegnati.</p> <p>Ha compreso il significato delle regole condivise, osservandole costantemente e si è relazionato/a in modo corretto con i compagni e gli insegnanti.</p>

<p>Livello 3 BASE</p>	<p>Durante il secondo quadrimestre (NOME) si è sforzato/a di partecipare in modo pertinente alle attività della classe ed ha manifestato interesse ed attenzione quasi sempre adeguati.</p> <p>Ha assunto l'impegno scolastico in modo piuttosto frammentario / dispersivo/ abbastanza costante, ha collaborato positivamente con gli insegnanti e con i compagni/ alcuni compagni.</p> <p>Se stimolato/a, è intervenuto/a apportando semplici contributi nelle conversazioni.</p> <p>Ha avuto bisogno, talvolta / in genere, della guida dell'insegnante nell'organizzazione del lavoro; ha dimostrato di aver raggiunto una maggiore autonomia nell'esecuzione delle attività didattiche.</p> <p>Ha eseguito le richieste in tempi lunghi / distesi e in modo poco ordinato / corretto.</p> <p>Ha rispettato le regole della convivenza scolastica non sempre in modo spontaneo e ha avuto qualche difficoltà a relazionarsi correttamente con compagni e insegnanti.</p>
<p>Livello 4 IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE</p>	<p>Durante il secondo quadrimestre l'interesse e la partecipazione di (NOME) alle attività della classe sono risultati ancora limitati / scarsi / parziali / modesti.</p> <p>Ha faticato a concentrarsi / Si è distratto/a spesso e ha avuto tempi di attenzione brevi.</p> <p>Ha assunto l'impegno scolastico in modo frammentario / dispersivo / poco adeguato / poco responsabile / e ha collaborato occasionalmente / sporadicamente con gli insegnanti e con i compagni/ alcuni compagni.</p> <p>Se guidato/a, è intervenuto / a apportando contributi semplici / non sempre pertinenti nelle conversazioni.</p> <p>Ha dimostrato scarsa autonomia operativa e, solo con l'aiuto dell'insegnante, ha portato a termine il lavoro in tempi accettabili.</p> <p>Ha faticato a comprendere il significato delle regole condivise osservandole con difficoltà e solo in certe occasioni. Ha riconosciuto limitatamente il ruolo dell'insegnante.</p>

**GIUDIZI SECONDO QUADRIMESTRE CLASSE QUINTA**

<b>Livello 1 AVANZATO</b>	<p>Nel corso del secondo quadrimestre (NOME) ha partecipato alle attività didattiche, di gruppo e di ricerca con notevole / vivo / spiccato interesse ed in modo propositivo / originale / creativo.</p> <p>Ha mantenuto un'attenzione sostenuta/ spiccata in tutte le fasi del processo di apprendimento.</p> <p>Si è applicato/a con impegno assiduo / continuo, ha collaborato in modo significativo / puntuale / costruttivo / attivo / efficace con insegnanti e compagni apportando il proprio contributo in modo originale e coerente; i suoi interventi sono risultati ben strutturati / completi ed esaustivi / chiari / creativi.</p> <p>Ha dimostrato un'ottima/ efficace / apprezzabile capacità di organizzazione delle attività scolastiche che ha svolto in maniera originale / completa / corretta / accurata / e senso di responsabilità nei tempi assegnati. Ha saputo utilizzare le conoscenze e le abilità acquisite anche in contesti nuovi.</p> <p>Si è dimostrato/a responsabile delle proprie azioni e si è relazionato/a con gli altri nel rispetto dei ruoli e delle diversità.</p>
<b>Livello 2 INTERMEDIO</b>	<p>Nel corso del secondo quadrimestre (NOME) ha partecipato alle attività didattiche, di gruppo e di ricerca con buon / apprezzabile / costante interesse.</p> <p>Ha mantenuto un'attenzione adeguata/ costante in tutte le fasi del processo di apprendimento.</p> <p>Si è applicato/a con impegno continuo, ha collaborato in modo puntuale / attivo con insegnanti e compagni apportando il proprio contributo in modo spontaneo; i suoi interventi sono risultati ben strutturati chiari ed adeguati/ pertinenti.</p> <p>Ha dimostrato un'apprezzabile capacità di organizzazione delle attività scolastiche che ha svolto generalmente in maniera completa e corretta e nei tempi assegnati.</p> <p>Si è relazionato/a positivamente con gli altri nel rispetto dei ruoli, delle diversità e delle regole stabilite.</p>

<p>Livello 3 BASE</p>	<p>Nel corso del secondo quadrimestre (NOME) ha partecipato alle attività didattiche e di gruppo con interesse variabile/ alterno / discreto.</p> <p>Ha mantenuto un'attenzione alterna nelle diverse fasi del processo di apprendimento.</p> <p>Si è applicato/a con impegno abbastanza adeguato / superficiale; talvolta // se sollecitato/a ha collaborato con compagni e insegnanti apportando il proprio contributo.</p> <p>I suoi interventi sono risultati quasi sempre pertinenti / generalmente pertinenti.</p> <p>E' stato/a piuttosto dispersivo/a nell'organizzare il proprio lavoro che spesso è risultato poco completo/ corretto / ordinato; i tempi di esecuzione sono stati piuttosto lunghi.</p> <p>Ha dimostrato un comportamento vivace / non sempre rispettoso delle regole stabilite, ma si è impegnato nel controllarsi se richiamato.</p>
<p>Livello 4 IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE</p>	<p>Nel corso del secondo quadrimestre (NOME) ha partecipato alle attività didattiche e di gruppo con interesse settoriale/ variabile/ alterno/ parziale / scarso.</p> <p>Ha mantenuto un'attenzione discontinua/ limitata nelle diverse fasi del processo di apprendimento.</p> <p>Si è applicato/a con impegno incostante / superficiale / minimo; solo se sollecitato/a ha collaborato con compagni e adulti e i suoi interventi sono risultati semplici e abbastanza pertinenti.</p> <p>Ha svolto il proprio lavoro affiancato dall'adulto in tempi lunghi.</p> <p>Ha dimostrato un comportamento vivace e ha avuto bisogno di richiami da parte dell'insegnante per rispettare le regole concordate.</p>

**TABELLA GENERALE DEI DESCRITTORI DELLE DISCIPLINE**

<b>LIVELLO DI APPRENDIMENTO</b>	<b>DESCRIZIONE DEL LIVELLO GLOBALE DEGLI APPRENDIMENTI</b>
Avanzato	L'alunno porta a termine compiti in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.
Intermedio	L'alunno porta a termine compiti in situazioni note in modo autonomo e continuo; risolve compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.
Base	L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità.
In via di prima acquisizione	L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.

**ITALIANO 1**

<b>OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE DEL PERIODO DIDATTICO</b>	<b>LIVELLO RAGGIUNTO (1)</b>
ASCOLTARE, COMPRENDERE E RIFERIRE ORALMENTE Ascoltare e comprendere messaggi e testi. Comunicare oralmente esperienze personali e/o il contenuto di testi ascoltati.	
LEGGERE E COMPRENDERE Leggere e comprendere parole, frasi e/o semplici racconti.	
SCRIVERE Scrivere parole e semplici frasi.	

**ITALIANO 2**

<b>OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE DEL PERIODO DIDATTICO</b>	<b>LIVELLO RAGGIUNTO (1)</b>
ASCOLTARE, COMPRENDERE E RIFERIRE ORALMENTE Ascoltare e comprendere semplici istruzioni e testi. Comunicare oralmente esperienze personali e/o il contenuto di testi ascoltati.	
LEGGERE E COMPRENDERE Leggere e comprendere frasi e semplici racconti.	
SCRIVERE Scrivere frasi e semplici testi.	
RIFLETTERE SULLA LINGUA Rispettare le convenzioni ortografiche e morfo-sintattiche presentate.	

**ITALIANO 3**

<b>OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE DEL PERIODO DIDATTICO</b>	<b>LIVELLO RAGGIUNTO (1)</b>
ASCOLTARE, COMPRENDERE E RIFERIRE ORALMENTE Ascoltare e comprendere istruzioni e testi. Riferire oralmente esperienze personali e/o il contenuto di testi ascoltati e dimostrare capacità di organizzazione del discorso.	
LEGGERE E COMPRENDERE Leggere e comprendere diversi tipi di testo. Cogliere le inferenze.	
SCRIVERE Scrivere e/o rielaborare semplici testi di vario genere.	
RIFLETTERE SULLA LINGUA Riconoscere e applicare le convenzioni ortografiche e morfo-sintattiche.	

<b>ITALIANO 4</b>	
<b>OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE DEL PERIODO DIDATTICO</b>	<b>LIVELLO RAGGIUNTO (1)</b>
<p><b>ASCOLTARE, COMPRENDERE E RIFERIRE ORALMENTE</b> Ascoltare e comprendere consegne, istruzioni e testi. Riferire oralmente esperienze personali e/o il contenuto di testi ascoltati e dimostrare capacità di organizzazione del discorso.</p>	
<p><b>LEGGERE E COMPRENDERE</b> Leggere e comprendere diversi tipi di testo. Cogliere le inferenze. Ricercare informazioni.</p>	
<p><b>SCRIVERE</b> Scrivere e/o rielaborare testi di vario genere.</p>	
<p><b>RIFLETTERE SULLA LINGUA</b> Riconoscere e applicare le convenzioni ortografiche e morfo-sintattiche.</p>	

<b>ITALIANO 5</b>	
<b>OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE DEL PERIODO DIDATTICO</b>	<b>LIVELLO RAGGIUNTO (1)</b>
<p><b>ASCOLTARE, COMPRENDERE E RIFERIRE ORALMENTE</b> Ascoltare e comprendere consegne, istruzioni e testi. Riferire oralmente esperienze personali, esprimere opinioni e/o il contenuto di testi ascoltati dimostrando capacità di organizzazione del discorso.</p>	
<p><b>LEGGERE E COMPRENDERE</b> Leggere, comprendere e analizzare il contenuto di diversi tipi di testo. Cogliere le inferenze. Ricercare informazioni.</p>	
<p><b>SCRIVERE</b> Scrivere e/o rielaborare testi di vario genere.</p>	
<p><b>RIFLETTERE SULLA LINGUA</b> Riconoscere e applicare le convenzioni ortografiche e morfo-sintattiche.</p>	

(1) Avanzato, Intermedio, Base, In via di prima acquisizione

<b>MATEMATICA 1</b>	
<b>OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE DEL PERIODO DIDATTICO</b>	<b>LIVELLO RAGGIUNTO (1)</b>
<p><b>OPERARE CON I NUMERI</b>            Leggere, contare, scrivere, rappresentare, ordinare e operare con oggetti e numeri naturali.            Eseguire semplici operazioni.            Memorizzare regole e procedimenti di calcolo.</p>	
<p><b>OPERARE CON FORME, GRANDEZZE E MISURE</b>            Localizzare oggetti ed eseguire percorsi.            Disegnare e riconoscere figure geometriche.            Effettuare misurazioni utilizzando unità di misura non convenzionali.</p>	
<p><b>UTILIZZARE LINGUAGGI LOGICI</b>            Classificare numeri, figure, oggetti in base a una o più proprietà utilizzando rappresentazioni opportune.            Leggere dati e informazioni contenuti in tabelle e in istogrammi.            Individuare la soluzione di semplici situazioni problematiche.</p>	

<b>MATEMATICA 2</b>	
<b>OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE DEL PERIODO DIDATTICO</b>	<b>LIVELLO RAGGIUNTO (1)</b>
<p><b>OPERARE CON I NUMERI</b>            Leggere, contare, scrivere, rappresentare, ordinare e operare con i numeri naturali.            Eseguire le quattro operazioni.            Memorizzare tabelline e procedimenti di calcolo.</p>	
<p><b>OPERARE CON FORME, GRANDEZZE E MISURE</b>            Localizzare oggetti ed eseguire percorsi.            Disegnare, riconoscere e denominare figure geometriche.            Effettuare misurazioni utilizzando unità di misura non convenzionali.</p>	
<p><b>UTILIZZARE LINGUAGGI LOGICI</b>            Leggere e rappresentare relazioni e dati con diagrammi, schemi e tabelle.            Risolvere semplici situazioni problematiche.</p>	

**MATEMATICA 3**

<b>OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE DEL PERIODO DIDATTICO</b>	<b>LIVELLO RAGGIUNTO (1)</b>
<b>OPERARE CON I NUMERI</b> Leggere, scrivere, rappresentare, confrontare e ordinare numeri naturali e decimali. Applicare gli algoritmi nel calcolo scritto delle quattro operazioni. Calcolare mentalmente applicando le proprietà delle operazioni.	
<b>OPERARE CON FORME, GRANDEZZE E MISURE</b> Rappresentare, descrivere e operare con misure convenzionali. Nominare e classificare figure geometriche e calcolare perimetro.	
<b>UTILIZZARE LINGUAGGI LOGICI</b> Leggere e rappresentare dati in diagrammi, tabelle e grafici. Risolvere problemi utilizzando formule, tecniche e procedure di calcolo.	

**MATEMATICA 4**

<b>OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE DEL PERIODO DIDATTICO</b>	<b>LIVELLO RAGGIUNTO (1)</b>
<b>OPERARE CON I NUMERI</b> Leggere, scrivere, rappresentare, confrontare e ordinare numeri naturali e decimali. Applicare gli algoritmi nel calcolo scritto delle quattro operazioni con i numeri naturali e decimali. Calcolare mentalmente applicando le proprietà delle operazioni.	
<b>OPERARE CON FORME, GRANDEZZE E MISURE</b> Rappresentare, descrivere e operare con misure convenzionali. Nominare e classificare figure geometriche e calcolare perimetro e area.	
<b>UTILIZZARE LINGUAGGI LOGICI</b> Raccogliere e rappresentare dati in tabelle e grafici. Risolvere problemi utilizzando formule, tecniche e procedure di calcolo.	

<b>MATEMATICA 5</b>	
<b>OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE DEL PERIODO DIDATTICO</b>	<b>LIVELLO RAGGIUNTO (1)</b>
<p><b>OPERARE CON I NUMERI</b>            Leggere, scrivere, rappresentare, confrontare e ordinare numeri naturali e decimali.            Applicare con sicurezza gli algoritmi nel calcolo scritto delle quattro operazioni con i numeri naturali e decimali.            Calcolare mentalmente applicando le proprietà delle operazioni.</p>	
<p><b>OPERARE CON FORME, GRANDEZZE E MISURE</b>            Rappresentare, descrivere e operare con misure convenzionali.            Descrivere e classificare figure geometriche e calcolare perimetro e area.</p>	
<p><b>UTILIZZARE LINGUAGGI LOGICI</b>            Rappresentare relazioni e dati, utilizzare le rappresentazioni per ricavare informazioni, formulare giudizi e prendere decisioni.            Risolvere problemi, descrivere il procedimento seguito e riconoscere strategie di soluzione diverse.</p>	

(1) Avanzato, Intermedio, Base, In via di prima acquisizione

<b>INGLESE 1</b>	
<b>OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE DEL PERIODO DIDATTICO</b>	<b>LIVELLO RAGGIUNTO (1)</b>
<p><b>ASCOLTARE E COMPRENDERE</b>            Comprendere vocaboli, semplici istruzioni e frasi di uso quotidiano.</p>	
<p><b>LEGGERE E COMPRENDERE</b>            Leggere e comprendere parole e brevi messaggi accompagnati da supporti visivi.</p>	
<p><b>COMUNICARE ORALMENTE</b>            Utilizzare semplici frasi ed espressioni memorizzate riferite a situazioni note.</p>	

**INGLESE 2**

<b>OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE DEL PERIODO DIDATTICO</b>	<b>LIVELLO RAGGIUNTO (1)</b>
ASCOLTARE E COMPRENDERE Comprendere vocaboli, semplici istruzioni, frasi ed espressioni di uso quotidiano.	
LEGGERE E COMPRENDERE Leggere e comprendere brevi messaggi e semplici frasi.	
COMUNICARE ORALMENTE Utilizzare semplici frasi ed espressioni riferite a situazioni note. SCRIVERE Scrivere parole e semplici frasi riferite a situazioni note.	

**INGLESE 3**

<b>OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE DEL PERIODO DIDATTICO</b>	<b>LIVELLO RAGGIUNTO (1)</b>
ASCOLTARE E COMPRENDERE Comprendere espressioni, istruzioni e frasi relativi ad argomenti conosciuti.	
LEGGERE E COMPRENDERE Leggere e comprendere brevi testi inerenti a situazioni note.	
COMUNICARE ORALMENTE Esprimersi in modo adeguato alla situazione comunicativa. Interagire utilizzando espressioni e frasi memorizzate adatte alla situazione.	
SCRIVERE Scrivere semplici messaggi e brevi testi utilizzando strutture note.	

**INGLESE 4**

<b>OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE DEL PERIODO DIDATTICO</b>	<b>LIVELLO RAGGIUNTO (1)</b>
ASCOLTARE E COMPRENDERE Comprendere brevi dialoghi, espressioni, frasi e identificare il tema generale di un discorso in cui si parla di argomenti conosciuti. Comprendere brevi testi multimediali identificando parole chiave e il senso generale.	
LEGGERE E COMPRENDERE Leggere e comprendere semplici testi cogliendo le informazioni esplicite.	
COMUNICARE ORALMENTE Descrivere persone, luoghi e oggetti familiari. Riferire semplici informazioni afferenti alla sfera personale. Interagire utilizzando espressioni e frasi adatte alla situazione.	
SCRIVERE Scrivere messaggi e brevi testi utilizzando strutture note.	

**INGLESE 5**

<b>OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE DEL PERIODO DIDATTICO</b>	<b>LIVELLO RAGGIUNTO (1)</b>
ASCOLTARE E COMPRENDERE Comprendere dialoghi, espressioni, frasi e identificare il tema generale di un discorso. Comprendere testi multimediali identificando le informazioni principali.	
LEGGERE E COMPRENDERE Leggere e comprendere testi cogliendo le informazioni esplicite.	
COMUNICARE ORALMENTE Descrivere persone, luoghi e oggetti familiari. Riferire informazioni afferenti alla sfera personale. Interagire utilizzando espressioni e frasi adatte alla situazione.	

<b>SCRIVERE</b> Scrivere messaggi e testi utilizzando strutture note.	
--	--

(1) Avanzato, Intermedio, Base, In via di prima acquisizione

<b>STORIA 1</b>	
<b>OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE DEL PERIODO DIDATTICO</b>	<b>LIVELLO RAGGIUNTO (1)</b>
<b>COLLOCARE NEL TEMPO FATTI ED ESPERIENZE</b> Collocare nel tempo fatti ed esperienze e riconoscere rapporti di contemporaneità e successione.	

<b>STORIA 2</b>	
<b>OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE DEL PERIODO DIDATTICO</b>	<b>LIVELLO RAGGIUNTO (1)</b>
<b>COLLOCARE NEL TEMPO FATTI ED ESPERIENZE</b> Riconoscere rapporti di contemporaneità e successione utilizzando correttamente i connettivi temporali per riferire fatti ed esperienze.	

<b>STORIA 3</b>	
<b>OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE DEL PERIODO DIDATTICO</b>	<b>LIVELLO RAGGIUNTO (1)</b>
<b>COLLOCARE NEL TEMPO FATTI ED ESPERIENZE</b> Comprendere avvenimenti e riferire in modo semplice e coerente le conoscenze acquisite.	

<b>STORIA 4</b>	
<b>OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE DEL PERIODO DIDATTICO</b>	<b>LIVELLO RAGGIUNTO (1)</b>

<p>COLLOCARE NEL TEMPO FATTI ED ESPERIENZE Esporre con coerenza conoscenze e concetti appresi, usando il linguaggio specifico della disciplina.</p>	
---	--

<b>STORIA 5</b>	
<b>OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE DEL PERIODO DIDATTICO</b>	<b>LIVELLO RAGGIUNTO (1)</b>
<p>COLLOCARE NEL TEMPO FATTI ED ESPERIENZE Esporre con coerenza conoscenze e concetti appresi, usando il linguaggio specifico della disciplina e confrontare i quadri storici delle civiltà studiate.</p>	

(1) Avanzato, Intermedio, Base, In via di prima acquisizione

<b>GEOGRAFIA 1</b>	
<b>OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE DEL PERIODO DIDATTICO</b>	<b>LIVELLO RAGGIUNTO (1)</b>
<p>ORIENTARSI NELLO SPAZIO Orientandosi attraverso punti di riferimento, utilizzando gli indicatori topologici.</p> <p>I contenuti sono veicolati in lingua inglese.</p>	

<b>GEOGRAFIA 2</b>	
<b>OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE DEL PERIODO DIDATTICO</b>	<b>LIVELLO RAGGIUNTO (1)</b>
<p>ORIENTARSI NELLO SPAZIO Rappresentare oggetti e ambienti noti e tracciare percorsi effettuati. Leggere e interpretare la pianta dello spazio vicino.</p> <p>I contenuti sono veicolati in lingua inglese.</p>	

**GEOGRAFIA 3**

<b>OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE DEL PERIODO DIDATTICO</b>	<b>LIVELLO RAGGIUNTO (1)</b>
<p>ORIENTARSI E RICONOSCERE LE CARATTERISTICHE DEL PAESAGGIO</p> <p>Orientarsi sulle mappe e descrivere in modo semplice e coerente gli elementi fisici e antropici che caratterizzano i paesaggi.</p> <p>I contenuti sono veicolati in lingua inglese.</p>	

**GEOGRAFIA 4**

<b>OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE DEL PERIODO DIDATTICO</b>	<b>LIVELLO RAGGIUNTO (1)</b>
<p>ORIENTARSI E RICONOSCERE LE CARATTERISTICHE DEL PAESAGGIO</p> <p>Analizzare i principali caratteri fisici e antropici del territorio interpretando anche carte e grafici di diversa tipologia; esporre i contenuti, utilizzando il linguaggio specifico della disciplina.</p> <p>I contenuti sono veicolati in lingua inglese.</p>	

**GEOGRAFIA 5**

<b>OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE DEL PERIODO DIDATTICO</b>	<b>LIVELLO RAGGIUNTO (1)</b>
<p>ORIENTARSI E RICONOSCERE LE CARATTERISTICHE DEL PAESAGGIO</p> <p>Conoscere gli elementi che caratterizzano i paesaggi italiani individuando le analogie e le differenze ed esponendo i contenuti con il linguaggio specifico della disciplina.</p> <p>I contenuti sono veicolati in lingua inglese.</p>	

(1) Avanzato, Intermedio, Base, In via di prima acquisizione

**SCIENZE 1**

<b>OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE DEL PERIODO DIDATTICO</b>	<b>LIVELLO RAGGIUNTO (1)</b>
OSSERVARE, SPERIMENTARE E DESCRIVERE FENOMENI Osservare e conoscere caratteristiche degli esseri viventi e non.	

**SCIENZE 2**

<b>OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE DEL PERIODO DIDATTICO</b>	<b>LIVELLO RAGGIUNTO (1)</b>
OSSERVARE, SPERIMENTARE E DESCRIVERE FENOMENI Osservare e conoscere caratteristiche degli esseri viventi e non, e di alcuni fenomeni naturali.	

**SCIENZE 3**

<b>OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE DEL PERIODO DIDATTICO</b>	<b>LIVELLO RAGGIUNTO (1)</b>
OSSERVARE, SPERIMENTARE E DESCRIVERE FENOMENI Osservare, conoscere e descrivere in modo semplice e coerente i fenomeni fondamentali del mondo biologico.	

**SCIENZE 4**

<b>OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE DEL PERIODO DIDATTICO</b>	<b>LIVELLO RAGGIUNTO (1)</b>
OSSERVARE, SPERIMENTARE E DESCRIVERE FENOMENI Osservare, conoscere e descrivere i fenomeni fondamentali del mondo biologico; esporre i	

contenuti utilizzando il linguaggio specifico della disciplina.	
---	--

<b>SCIENZE 5</b>	
<b>OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE DEL PERIODO DIDATTICO</b>	<b>LIVELLO RAGGIUNTO (1)</b>
<p>OSSERVARE, SPERIMENTARE E DESCRIVERE FENOMENI</p> <p>Osservare, conoscere e descrivere i fenomeni fondamentali in campo biologico, fisico e astronomico; esporre i contenuti, utilizzando il linguaggio specifico della disciplina.</p>	

(1) Avanzato, Intermedio, Base, In via di prima acquisizione

<b>ARTE E IMMAGINE 1</b>	
<b>OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE DEL PERIODO DIDATTICO</b>	<b>LIVELLO RAGGIUNTO (1)</b>
<p>UTILIZZARE TECNICHE GRAFICHE PITTORICHE</p> <p>Utilizzare tecniche grafiche e pittoriche per esprimere sensazioni ed emozioni e per rappresentare la realtà percepita.</p> <p>I contenuti sono veicolati in lingua inglese.</p>	

<b>ARTE E IMMAGINE 2</b>	
<b>OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE DEL PERIODO DIDATTICO</b>	<b>LIVELLO RAGGIUNTO (1)</b>
<p>UTILIZZARE TECNICHE GRAFICHE PITTORICHE</p> <p>Utilizzare tecniche grafiche e pittoriche per esprimere sensazioni ed emozioni e per rappresentare la realtà percepita.</p> <p>I contenuti sono veicolati in lingua inglese.</p>	

**ARTE E IMMAGINE 3**

<b>OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE DEL PERIODO DIDATTICO</b>	<b>LIVELLO RAGGIUNTO (1)</b>
<p>OSSERVARE, LEGGERE E PRODURRE IMMAGINI Individuare in un'opera d'arte gli elementi essenziali dello stile dell'artista per comprenderne il messaggio ed elaborare creativamente produzioni personali.</p> <p>I contenuti sono veicolati in lingua inglese.</p>	

**ARTE E IMMAGINE 4**

<b>OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE DEL PERIODO DIDATTICO</b>	<b>LIVELLO RAGGIUNTO (1)</b>
<p>OSSERVARE, LEGGERE E PRODURRE IMMAGINI Individuare in un'opera d'arte gli elementi essenziali dello stile dell'artista per comprenderne il messaggio ed elaborare creativamente produzioni personali.</p> <p>I contenuti sono veicolati in lingua inglese.</p>	

**ARTE E IMMAGINE 5**

<b>OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE DEL PERIODO DIDATTICO</b>	<b>LIVELLO RAGGIUNTO (1)</b>
<p>OSSERVARE, LEGGERE E PRODURRE IMMAGINI Individuare in un'opera d'arte gli elementi essenziali dello stile dell'artista per comprenderne il messaggio ed elaborare creativamente produzioni personali.</p> <p>I contenuti sono veicolati in lingua inglese.</p>	

(1) Avanzato, Intermedio, Base, In via di prima acquisizione

**EDUCAZIONE MOTORIA 1**

<b>OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE DEL PERIODO DIDATTICO</b>	<b>LIVELLO RAGGIUNTO (1)</b>
ACQUISIRE ABILITÀ MOTORIE, RISPETTARE LE REGOLE NEL GIOCO. Acquisire le abilità motorie di base. Partecipare alle attività di gioco rispettando le regole.	

**EDUCAZIONE MOTORIA 2**

<b>OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE DEL PERIODO DIDATTICO</b>	<b>LIVELLO RAGGIUNTO (1)</b>
ACQUISIRE ABILITÀ MOTORIE, RISPETTARE LE REGOLE NEL GIOCO. Acquisire le abilità motorie di base. Partecipare alle attività di gioco rispettando le regole.	

**EDUCAZIONE MOTORIA 3**

<b>OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE DEL PERIODO DIDATTICO</b>	<b>LIVELLO RAGGIUNTO (1)</b>
ACQUISIRE ABILITÀ MOTORIE, RISPETTARE LE REGOLE NEL GIOCO. Partecipare attivamente alle varie forme di gioco - sport collaborando con gli altri nel rispetto delle regole.	

**EDUCAZIONE MOTORIA 4**

<b>OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE DEL PERIODO DIDATTICO</b>	<b>LIVELLO RAGGIUNTO (1)</b>
ACQUISIRE ABILITÀ MOTORIE, RISPETTARE LE REGOLE NEL GIOCO. Partecipare attivamente alle varie forme di gioco - sport collaborando con gli altri nel rispetto delle regole.	

<b>EDUCAZIONE MOTORIA 5</b>	
<b>OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE DEL PERIODO DIDATTICO</b>	<b>LIVELLO RAGGIUNTO (1)</b>
<p>ACQUISIRE ABILITÀ MOTORIE, RISPETTARE LE REGOLE NEL GIOCO. Partecipare attivamente alle varie forme di gioco - sport collaborando con gli altri nel rispetto delle regole.</p>	

(1) Avanzato, Intermedio, Base, In via di prima acquisizione

<b>TECNOLOGIA 1</b>	
<b>OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE DEL PERIODO DIDATTICO</b>	<b>LIVELLO RAGGIUNTO (1)</b>
<p>PROGETTARE E REALIZZARE ESPERIENZE CONCRETE Progettare e realizzare esperienze concrete con materiali diversi, anche attraverso l'utilizzo di nuove tecnologie.</p>	

<b>TECNOLOGIA 2</b>	
<b>OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE DEL PERIODO DIDATTICO</b>	<b>LIVELLO RAGGIUNTO (1)</b>
<p>PROGETTARE E REALIZZARE ESPERIENZE CONCRETE Progettare e realizzare esperienze concrete con materiali diversi, anche attraverso l'utilizzo di nuove tecnologie.</p>	

<b>TECNOLOGIA 3</b>	
<b>OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE DEL PERIODO DIDATTICO</b>	<b>LIVELLO RAGGIUNTO (1)</b>

<p>PROGETTARE E REALIZZARE ESPERIENZE CONCRETE</p> <p>Progettare e realizzare esperienze concrete con materiali diversi, anche attraverso l'utilizzo di nuove tecnologie.</p>	
---	--

<b>TECNOLOGIA 4</b>	
<b>OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE DEL PERIODO DIDATTICO</b>	<b>LIVELLO RAGGIUNTO (1)</b>
<p>PROGETTARE E REALIZZARE ESPERIENZE CONCRETE</p> <p>Progettare e realizzare esperienze concrete con materiali diversi, anche attraverso l'utilizzo di nuove tecnologie.</p>	

<b>TECNOLOGIA 5</b>	
<b>OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE DEL PERIODO DIDATTICO</b>	<b>LIVELLO RAGGIUNTO (1)</b>
<p>PROGETTARE E REALIZZARE ESPERIENZE CONCRETE</p> <p>Progettare e realizzare esperienze concrete con materiali diversi, anche attraverso l'utilizzo di nuove tecnologie.</p>	

(1) Avanzato, Intermedio, Base, In via di prima acquisizione

<b>MUSICA 1</b>	
<b>OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE DEL PERIODO DIDATTICO</b>	<b>LIVELLO RAGGIUNTO (1)</b>
<p>ESPRIMERSI ATTRAVERSO LA MUSICA</p> <p>Utilizzare voce, corpo e strumenti per esprimersi.</p>	

<b>MUSICA 2</b>	
<b>OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE DEL PERIODO DIDATTICO</b>	<b>LIVELLO RAGGIUNTO (1)</b>
ESPRIMERSI ATTRAVERSO LA MUSICA Utilizzare voce, corpo e strumenti per esprimersi.	

<b>MUSICA 3</b>	
<b>OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE DEL PERIODO DIDATTICO</b>	<b>LIVELLO RAGGIUNTO (1)</b>
ESPRIMERSI ATTRAVERSO LA MUSICA Ascoltare, descrivere ed eseguire brani vocali/strumentali di diverso genere.	

<b>MUSICA 4</b>	
<b>OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE DEL PERIODO DIDATTICO</b>	<b>LIVELLO RAGGIUNTO (1)</b>
ESPRIMERSI ATTRAVERSO LA MUSICA Ascoltare, descrivere ed eseguire brani vocali/strumentali di diverso genere.	

<b>MUSICA 5</b>	
<b>OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE DEL PERIODO DIDATTICO</b>	<b>LIVELLO RAGGIUNTO (1)</b>
ESPRIMERSI ATTRAVERSO LA MUSICA Ascoltare, descrivere ed eseguire brani vocali/strumentali di diverso genere.	

(1) Avanzato, Intermedio, Base, In via di prima acquisizione

**EDUCAZIONE CIVICA 1**

<b>OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE DEL PERIODO DIDATTICO</b>	<b>LIVELLO RAGGIUNTO (1)</b>
AGIRE DA CITTADINI RESPONSABILI E PARTECIPARE CONSAPEVOLMENTE ALLA VITA DELLA COMUNITÀ Riconoscere la necessità delle regole nei contesti sociali, nella tutela dell'ambiente e nell'uso dell'aula digitale.	

**EDUCAZIONE CIVICA 2**

<b>OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE DEL PERIODO DIDATTICO</b>	<b>LIVELLO RAGGIUNTO (1)</b>
AGIRE DA CITTADINI RESPONSABILI E PARTECIPARE CONSAPEVOLMENTE ALLA VITA DELLA COMUNITÀ Riconoscere la necessità delle regole nei contesti sociali, nella tutela dell'ambiente e della natura e nell'uso dell'aula digitale.	

**EDUCAZIONE CIVICA 3**

<b>OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE DEL PERIODO DIDATTICO</b>	<b>LIVELLO RAGGIUNTO (1)</b>
AGIRE DA CITTADINI RESPONSABILI E PARTECIPARE CONSAPEVOLMENTE ALLA VITA DELLA COMUNITÀ Assumere la consapevolezza che ad ogni diritto corrisponde un dovere nel contesto sociale, nei riguardi dell'ambiente e nell'utilizzo delle risorse digitali.	

**EDUCAZIONE CIVICA 4**

<b>OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE DEL PERIODO DIDATTICO</b>	<b>LIVELLO RAGGIUNTO (1)</b>

<p>AGIRE DA CITTADINI RESPONSABILI E PARTECIPARE CONSAPEVOLMENTE ALLA VITA DELLA COMUNITÀ</p> <p>Assumere la consapevolezza che ad ogni diritto corrisponde un dovere nel contesto sociale, nei riguardi dell'ambiente e nell'utilizzo delle risorse digitali.</p>	
--	--

EDUCAZIONE CIVICA 5	
OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE DEL PERIODO DIDATTICO	LIVELLO RAGGIUNTO (1)
<p>AGIRE DA CITTADINI RESPONSABILI E PARTECIPARE CONSAPEVOLMENTE ALLA VITA DELLA COMUNITÀ</p> <p>Riconoscere le istituzioni che regolano i rapporti tra i cittadini, a livello locale e nazionale, e conoscere i più importanti principi sanciti dalla Costituzione; comprendere le norme di tutela dell'ambiente; usare consapevolmente le nuove tecnologie.</p>	

(1) Avanzato, Intermedio, Base, In via di prima acquisizione

(2)

RELIGIONE classi 1° - 2° - 3°			
OBIETTIVI	INDICATORI	DESCRITTORI	VOTO
Conoscenza dei contenuti disciplinari.	Conosce i contenuti e utilizza il linguaggio base della disciplina.	Conosce in maniera completa i contenuti disciplinari. Ha assimilato i termini specifici e li utilizza in modo sicuro.	Ottimo
		Conosce i contenuti disciplinari. Ha assimilato i termini specifici e li utilizza in modo corretto.	Distinto
		Conosce in maniera globale i contenuti disciplinari. Ha parzialmente assimilato i termini specifici e li utilizza in modo poco sicuro.	Buono
		Conosce in maniera essenziale i contenuti disciplinari. Ha parzialmente assimilato i termini specifici ma non li utilizza in maniera appropriata.	Sufficiente
		Conosce in maniera disorganica e frammentaria i contenuti disciplinari.	Non sufficiente

**RELIGIONE classi 4° - 5°**

<b>OBIETTIVI</b>	<b>INDICATORI</b>	<b>DESCRITTORI</b>	<b>VOTO</b>
Acquisizione, conoscenza ed esposizione dei contenuti disciplinari.	Conosce ed espone i contenuti, utilizzando il linguaggio specifico della disciplina.	Conosce ed espone in maniera completa ed approfondita i contenuti disciplinari. Li riferisce con proprietà e ricchezza lessicale. Organizza il discorso in modo personale.	Ottimo

		Conosce in maniera esauriente i contenuti disciplinari. Li riferisce con lessico appropriato. Organizza il discorso in modo chiaro.	Distinto
		Conosce in maniera globale i contenuti disciplinari. Li riferisce con lessico in genere appropriato. Organizza il discorso con domande guida.	Buono
		Conosce in maniera essenziale i contenuti disciplinari. Li riferisce con un linguaggio semplice e poco preciso. Fatica a organizzare il discorso.	Sufficiente
		Conosce in maniera disorganica e frammentaria i contenuti disciplinari.	Non sufficiente