

**ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE VIA CIALDINI**

Via Yuri Gagarin, 2 – 20821 Meda (MB)

Tel. 0362/72147

e-mail: [mbic857004@istruzione.it](mailto:mbic857004@istruzione.it) ; [mbic857004@pec.istruzione.it](mailto:mbic857004@pec.istruzione.it)

Cod. Mecc. MBIC857004 Cod. Fisc. 83010500151

=====

**AGGIORNAMENTO DEL PIANO DI MIGLIORAMENTO  
DELIBERATO DAL COLLEGIO DEI DOCENTI IN DATA 05/09/2019**

Le priorità sono obiettivi che l'Istituto si propone di conseguire nell'arco del triennio; gli obiettivi di processo sono le azioni che l'Istituto intende realizzare per raggiungere i traguardi definiti.

**2.1 RISULTATI SCOLASTICI**

<b>1. DESCRIZIONE DELLA PRIORITÀ</b>	<b>DESCRIZIONE DEL TRAGUARDO</b>
<b>Consolidare e/o migliorare le valutazioni conseguite dagli studenti all'esame di Stato.</b>	Consolidare e/o migliorare gli esiti degli studenti agli esami di Stato, incrementando in particolare le abilità e le competenze in italiano e matematica.

**2.2. RISULTATI DELLE PROVE STANDARDIZZATE NAZIONALI**

<b>2. DESCRIZIONE DELLA PRIORITÀ</b>	<b>DESCRIZIONE DEL TRAGUARDO</b>
<b>Mantenere e consolidare gli esiti degli studenti nelle prove standardizzate nazionali.</b>	Mantenere i risultati in linea o superiori ai parametri di riferimento in tutte le tipologie di prove, con una particolare attenzione agli esiti in italiano e matematica, sia per gli alunni della scuola primaria, sia per quelli della secondaria di primo grado.

Area di processo	Descrizione dell'obiettivo di processo	Connessioni priorità - obiettivi	Azioni da realizzare nell'anno scolastico triennio 2019 / 2022	1	2
<b><u>Curricolo, progettazione e valutazione</u></b>	Ridefinire la progettazione dei laboratori, collegandoli sia al curricolo delle discipline, sia alle competenze chiave europee. Esplicitare le abilità e le competenze connesse ai vari laboratori, in particolare quelli collegati all'apprendimento della lingua italiana. Individuare criteri e definire strumenti per rendere omogenea la loro valutazione.	Migliorare la progettazione didattica, finalizzata a incrementare abilità e le competenze degli studenti.	<p><b>Tipologia di azione</b> Esplicitare i descrittori di abilità e competenze connessi ai laboratori. Individuare strumenti adeguati di valutazione.</p> <p><b>Persone coinvolte</b> Docenti di tutte le discipline, riuniti in una apposita commissione.</p> <p><b>Tempi e azioni</b> I quadrimestre.</p> <p><b>Referente dell'azione<sup>1</sup></b> Funzione Strumentale per la valutazione o referente.</p>		X
<b><u>Curricolo, progettazione e valutazione</u></b>	Individuare le tipologie di attività per osservare e certificare le competenze.  Connettere in modo esplicito le attività curriculari svolte in classe con la didattica per competenze.	Migliorare le metodologie didattiche, finalizzandole alla valutazione per competenze.	<p><b>Tipologia di azione</b> Individuare tipologie di attività e prove per osservare le competenze. Definire i criteri per connettere le attività ordinarie alle osservazioni per competenze.</p> <p><b>Persone coinvolte</b> Docenti delle classi terze della secondaria; docenti delle classi quinte della primaria.</p> <p><b>Tempi</b> Primo quadrimestre.</p> <p><b>Referente dell'azione</b> Funzione Strumentale per la valutazione / Coordinatore della commissione competenze.</p>		X

1 Il Referente dell'azione ha il compito di coordinare il lavoro delle persone coinvolte, monitorare la tempistica delle azioni e relazionare periodicamente il DS sullo stato di avanzamento dei singoli progetti.

<p><b><u>Curricolo, progettazione e valutazione</u></b></p>	<p>Proseguire la riflessione sulla connessione tra curricolo e la costruzione delle verifiche, scritte e orali, somministrate durante l'anno; coinvolgere in tale processo anche le prove d'esame e le modalità di conduzione del colloquio.</p>	<p>Migliorare le tipologie di verifiche, connettendole anche all'esame di Stato. Uniformare e condividere l'impostazione delle verifiche e i criteri di valutazione.</p>	<p><b>Tipologia di azione</b> Condividere le tipologie delle verifiche sia orali che scritte finalizzandole alla costruzione del percorso che conduce all'esame di Stato. Relazionare al DS periodicamente le decisioni assunte.</p> <p><b>Persone coinvolte</b> Consigli di materia della scuola secondaria.</p> <p><b>Tempi</b> Tutto l'anno.</p> <p><b>Referente dell'azione</b> Responsabili dei dipartimenti e dei gruppi di materia.</p>	<p>X</p>	
<p><b><u>Curricolo progettazione e valutazione</u></b></p>	<p>Riflettere sugli esiti delle prove INVALSI e analizzare i dati relativi ai vari item. Migliorare le pratiche didattiche connesse alle abilità e alle competenze di italiano e matematica.</p>	<p>Migliorare le metodologie didattiche, finalizzandole alla crescita delle abilità e delle competenze.</p>	<p><b>Tipologia di azione</b> Inserire nel calendario delle riunioni di materia momenti di analisi dei dati Invalsi; individuare i nodi strategici del curricolo e le pratiche didattiche connesse alle abilità e competenze richieste. Relazionare al DS periodicamente le decisioni assunte.</p> <p><b>Persone coinvolte</b> Consigli di materia di italiano e matematica e team docenti della scuola primaria.</p> <p><b>Tempi</b> Durante l'anno.</p> <p><b>Referente dell'azione</b> Coordinatori dei gruppi di materia.</p>	<p>X</p>	
<p><b><u>Ambiente di apprendimento</u></b></p>	<p>Rinnovare gli ambienti: realizzare uno spazio innovativo nella scuola secondaria e rinnovare i laboratori</p>	<p>Creare ambienti che, anche dal punto di vista degli strumenti e della struttura,</p>	<p><b>Tipologia di azione</b> Realizzare gli ambienti e avviare le attività connesse.</p>	<p>X</p>	

	alla scuola primaria.	favoriscano la condivisione di materiali didattici e permettano di realizzare attività trasversali improntate allo sviluppo di specifiche competenze, soprattutto in ambito logico – matematico.	<p><b>Persone coinvolte</b> DS e gruppi di docenti.</p> <p><b>Tempi</b> Durante l'anno.</p> <p><b>Referente dell'azione</b> /</p>		
<b><u>Ambiente di apprendimento</u></b>	Incrementare l'utilizzo dei laboratori. Estendere le attività dell'atelier digitale, per l'insegnamento del pensiero computazionale.	Diversificare le metodologie didattiche, per migliorare la motivazione e ampliare percorsi didattici flessibili, che rispondano alle attitudini di ogni studente. Migliorare gli esiti di tutti gli studenti e favorire l'emergere di eccellenze.	<p><b>Tipologia di azione</b> <u>Scuola secondaria.</u> Incrementare l'utilizzo del laboratorio scientifico, dei laboratori di informatica, estendere le attività dell'atelier digitale.</p> <p><u>Scuola primaria.</u> Proseguire a realizzare le attività del curriculum rinnovato di tecnologia e ampliare le attività connesse ai laboratori</p> <p><b>Persone coinvolte</b> Docenti di tutte le discipline, in particolare di quelle scientifiche e tecnologiche, per la programmazione e realizzazione di attività didattiche che saranno svolte nel laboratorio scientifico, in quello di informatica e nell'atelier.</p> <p><b>Tempi</b> Nel corso dell'anno.</p> <p><b>Referente dell'azione</b> Funzioni strumentali e referenti per le nuove tecnologie. Animatore digitale.</p>	X	X
<b><u>Inclusione e differenziazione</u></b>	Mantenere le attività di recupero e potenziamento nella scuola secondaria.	Sviluppare le abilità degli studenti per migliorare gli esiti all'esame di Stato e	<p><b>Tipologia di azione</b> <u>Scuola secondaria.</u> Erogare corsi di recupero e potenziamento in</p>	X	X

	<p>Proseguire i percorsi didattici flessibili nella classe o a classi aperte nella scuola primaria.</p>	<p>favorire l'emergere di eccellenze.</p>	<p>orario extrascolastico: corsi di recupero in italiano, matematica e doposcuola; corso propedeutico di latino per gli studenti delle classi terze.<sup>2</sup>  L'attivazione dei corsi deve prevedere la somministrazione di test di ingresso e di uscita, i cui risultati saranno raccolti e tabulati, per verificare l'efficacia degli interventi.  Predisposizione di attività di recupero in itinere e di interventi di supporto allo studio, nell'ambito del progetto di alternanza scuola-lavoro.</p> <p><u>Scuola primaria.</u>  Predisporre interventi di recupero e consolidamento per gruppi di livello, definiti all'interno delle classi; interventi di recupero, consolidamento e sviluppo a classi aperte, in italiano e matematica.  Attività di recupero individualizzate.</p> <p><b>Persone coinvolte</b>  <u>Vicario del DS:</u> predisposizione del calendario degli interventi di recupero e potenziamento.</p> <p><u>Scuola secondaria:</u> tutti i docenti.</p> <p><u>Scuola primaria:</u> tutti i docenti.</p> <p><b>Tempi</b>  <u>Scuola secondaria.</u>  I e II quadrimestre: attività di recupero e potenziamento; supporto allo studio.</p> <p><u>Scuola primaria.</u></p>	
--	---	---	--	--

---

2 La scuola intende avviare una riflessione sulle modalità per valorizzare gli studenti eccellenti, a integrazione di quanto già messo in atto.

<b><u>Inclusione e differenziazione</u></b>	Proseguire nella definizione e realizzazione del curricolo avanzato e tradizionale di lingua inglese per annualità. Individualizzare il percorso didattico. Realizzare un documento in cui siano definite le strutture linguistiche da utilizzare nelle attività CLIL nella scuola secondaria.	Migliorare le abilità e le competenze degli studenti e sostenere lo sviluppo delle eccellenze.	<p>In due periodi dell'anno, nel primo e secondo quadrimestre.</p> <p><b>Referente dell'azione</b>  <u>Scuola secondaria:</u>  Vicario del DS.</p> <p><u>Scuola primaria:</u>  Responsabile di plesso.</p> <p><b>Tipologia di azione</b>  Migliorare il duplice curricolo di disciplina: livello di base e livello avanzato.<sup>3</sup>  Definire le strutture linguistiche da utilizzare nelle unità di apprendimento CLIL e migliorare il coordinamento tra docenti di L2 e di disciplina non linguistica.</p> <p><b>Persone coinvolte</b>  <u>Scuola secondaria:</u>  Docenti di inglese.</p>	X
<b><u>Continuità e orientamento</u></b>	Condividere tra scuola dell'infanzia e primaria il profilo in uscita degli alunni e definire attività monitorate	Riflettere sulle pratiche didattiche e valutative; rendere più omogenea la valutazione	<p><b>Tempi</b>  Settembre / ottobre: revisione del curricolo di inglese e definizione delle strutture linguistiche da utilizzare per le attività CLIL.  Consegna del documento al DS e al referente progetto CLIL per inglese.</p> <p><b>Referente dell'azione</b>  Referente del gruppo di lingua.</p> <p><b>Tipologia di azione</b>  Definire attività condivise tra la scuola dell'infanzia e la primaria, da svolgersi con la</p>	X

3 Nella scuola secondaria, la didattica flessibile (strutturata per gruppi di livello) è stata attuata nell'a.s. 2016/17 grazie alle risorse dell'organico potenziato, nelle discipline di inglese e tedesco.

	e validate per guidare il passaggio degli alunni tra i due ordini di scuola.	tra le classi e tra ordini di scuola.	modalità delle classi aperte rivolte ai bambini di cinque anni.	
<b><u>Continuità e orientamento</u></b>	Consolidare la pratica di prove condivise tra la scuola primaria e la secondaria di primo grado; definire in modo chiaro gli obiettivi di raccordo, con le relative competenze in uscita della primaria; pianificare adeguati monitoraggi.	Riflettere sulle pratiche didattiche e valutative; rendere più omogenea la valutazione tra le classi e tra ordini di scuola.	<b>Persone coinvolte</b> Gruppo di docenti della scuola dell'infanzia e della primaria.  <b>Tempi</b> I quadrimestre.  <b>Referente dell'azione</b> Referente.  <b>Tipologia di azione</b> Elaborare prove in uscita e in ingresso di matematica e italiano, condivise e validate tra ordini di scuola.	X
<b><u>Continuità e orientamento</u></b>	Ridefinire il progetto di orientamento e i relativi strumenti.	Favorire una riflessione sugli strumenti più efficaci per valorizzare gli interessi e le attitudini degli studenti, allo scopo di favorire il successo formativo nel percorso di istruzione superiore.	<b>Persone coinvolte</b> Gruppo di docenti della scuola primaria e secondaria.  <b>Tempi</b> I quadrimestre.  <b>Referente dell'azione</b> Funzione Strumentale.  <b>Tipologia di azione</b> Rielaborare un progetto orientamento d'Istituto Elaborare un nuovo modello di Consiglio Orientativo per le famiglie.  <b>Persone coinvolte</b> Un gruppo di docenti della scuola secondaria.  <b>Tempi</b> Primo mese di scuola.  <b>Referente dell'azione</b> Referenti per l'orientamento.	X

<b><u>Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane</u></b>	Proseguire nella formazione dei docenti nei seguenti ambiti: linguistico, didattica digitale, inclusione, competenze disciplinari con particolare attenzione a italiano e matematica.	Migliorare le competenze didattiche dei docenti con evidenti ricadute sugli apprendimenti degli studenti.	<b>Tipologia di azione</b> Partecipazione a corsi di formazione, individuati anche sulla base del monitoraggio relativo ai bisogni formativi espressi dai docenti (indagine effettuata nel maggio 2019). Frequenza a corsi linguistici volti al conseguimento di certificazioni per docenti DNL e all'acquisizione della metodologia CLIL; partecipazione a corsi sullo sviluppo di attività connesse al pensiero computazionale.	X	X
<b><u>Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane</u></b>	Proseguire la progettazione di moduli CLIL.	Migliorare le competenze didattiche dei docenti con evidenti ricadute sugli apprendimenti degli studenti.	<b>Persone coinvolte</b> Tutti i docenti.  <b>Tempi</b> Durante l'anno.  <b>Referente dell'azione</b> Referente di Istituto per la formazione.  <b>Tipologia di azione</b> Progettare e strutturare unità CLIL secondo il format comune adottato dalle scuole della rete regionale di "Eccellenza CLIL". Questa azione sarà realizzata a completamento delle unità già predisposte.  <b>Persone coinvolte</b> Team CLIL.  <b>Tempi</b> Durante l'anno.  <b>Referente dell'azione</b> Referente progetto CLIL di plesso.	X	X



## **MOTIVAZIONE DELLA SCELTA DELLE PRIORITÀ**

I risultati conseguiti dagli studenti sono molto positivi, sia per quanto riguarda gli esiti dell'esame di Stato, sia nell'ambito delle prove standardizzate nazionali. In quest'ultimo caso, i risultati degli alunni sono spesso superiori ai dati di confronto territoriali e nazionali; l'INVALSI ha ripetutamente riconosciuto in via ufficiale "la presenza di eccellenze difficilmente riscontrabili nella popolazione scolastica complessiva". Tale situazione è sicuramente agevolata dal contesto socio-culturale in cui opera la scuola, ma è anche frutto degli interventi didattici messi in atto dall'IC. L'Istituto intende pertanto consolidare gli esiti ottenuti e rendere sempre più efficaci le azioni volte allo sviluppo di specifiche competenze, disciplinari e trasversali. In particolare individua le seguenti linee di azione: miglioramento del lavoro didattico quotidiano, attraverso l'utilizzo di strumenti condivisi di progettazione e di valutazione; differenziazione e flessibilità dei percorsi e delle pratiche didattiche, al fine di sviluppare le potenzialità di ogni studente; sviluppo di una didattica laboratoriale e di attività per competenze; revisione degli strumenti di valutazione e orientamento connessi al curriculum verticale d'Istituto.