

**ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE VIA CIALDINI**

Via Yuri Gagarin, 2 – 20821 Meda (MB)

Tel. 0362/72147

e-mail: [mbic857004@istruzione.it](mailto:mbic857004@istruzione.it) ; [mbic857004@pec.istruzione.it](mailto:mbic857004@pec.istruzione.it)

Cod. Mecc. MBIC857004 Cod. Fisc. 83010500151

=====

**AGGIORNAMENTO DEL PIANO DI MIGLIORAMENTO  
DELIBERATO DAL COLLEGIO DEI DOCENTI IN DATA 21/ 10/ 2021**

Le priorità sono obiettivi che l'Istituto si propone di conseguire nell'arco del triennio; gli obiettivi di processo sono le azioni che l'Istituto intende realizzare per raggiungere i traguardi definiti.

**2.1 RISULTATI SCOLASTICI**

<b>1. DESCRIZIONE DELLA PRIORITÀ</b>	<b>DESCRIZIONE DEL TRAGUARDO</b>
<b>Consolidare e/o migliorare le valutazioni conseguite dagli studenti all'esame di Stato.</b>	Consolidare e/o migliorare gli esiti degli studenti agli esami di Stato, incrementando in particolare le abilità e le competenze in italiano e matematica.

**2.2. RISULTATI DELLE PROVE STANDARDIZZATE NAZIONALI**

<b>2. DESCRIZIONE DELLA PRIORITÀ</b>	<b>DESCRIZIONE DEL TRAGUARDO</b>
<b>Mantenere e consolidare gli esiti degli studenti nelle prove standardizzate nazionali.</b>	Mantenere i risultati in linea o superiori ai parametri di riferimento in tutte le tipologie di prove, con una particolare attenzione agli esiti in italiano e matematica, sia per gli alunni della scuola primaria, sia per quelli della secondaria di primo grado.

Area di processo	Descrizione dell'obiettivo di processo	Connessioni priorità - obiettivi	Azioni da realizzare nell'anno scolastico triennio 2019 / 2022	1	2
<b><u>Curricolo, progettazione e valutazione</u></b>	<p>Individuare le tipologie di attività per osservare e certificare le competenze, anche nell'ambito delle attività dei laboratori (nella scuola secondaria).</p> <p>Connettere in modo esplicito le attività curriculari svolte in classe con la didattica per competenze.</p>	Migliorare le metodologie didattiche, finalizzandole alla valutazione per competenze.	<p><b>Tipologia di azione</b> Individuare tipologie di attività e prove per osservare le competenze. Nella scuola secondaria, ridefinire in questa prospettiva la programmazione e i contenuti dei laboratori.</p> <p>Definire i criteri per connettere le attività ordinarie alle osservazioni per competenze.</p> <p><b>Persone coinvolte</b> Docenti delle classi terze della secondaria; docenti delle classi quinte della primaria. Commissione valutazione primaria.</p> <p><b>Tempi</b> Primo quadrimestre.</p> <p><b>Referente dell'azione</b> Funzione Strumentale PTOF</p>		X
<b><u>Curricolo, progettazione e valutazione</u></b>	Proseguire la riflessione sulla connessione tra il curricolo di Istituto e le prove dell'esame di Stato, coinvolgendo le modalità di conduzione del colloquio.	<p>Migliorare le tipologie di verifiche connesse all'esame di Stato.</p> <p>Uniformare e condividere l'impostazione delle verifiche e i criteri di valutazione.</p>	<p><b>Tipologia di azione</b> Condividere le tipologie delle verifiche sia orali che scritte, finalizzandole alla costruzione delle prove dell'esame di Stato..</p> <p><b>Persone coinvolte</b> Consigli di materia della scuola secondaria.</p> <p><b>Tempi</b> Tutto l'anno.</p> <p><b>Referente dell'azione</b> Responsabili dei dipartimenti e dei gruppi di materia.</p>	X	

<p><b><u>Curricolo progettazione e valutazione</u></b></p>	<p>Riflettere sugli esiti delle prove INVALSI e analizzare i dati relativi ai vari item. Migliorare le pratiche didattiche connesse alle abilità e alle competenze di italiano e matematica.</p>	<p>Migliorare le metodologie didattiche, finalizzandole alla crescita delle abilità e delle competenze.</p>	<p><b>Tipologia di azione</b> Inserire nel calendario delle riunioni di materia momenti di analisi dei dati Invalsi; individuare i nodi strategici del curricolo e le pratiche didattiche connesse alle abilità e competenze richieste.</p> <p><b>Persone coinvolte</b> Consigli di materia di italiano e matematica e team docenti della scuola primaria. Relazionare al DS periodicamente le decisioni assunte</p> <p><b>Tempi</b> Durante l'anno.</p> <p><b>Referente dell'azione</b> Coordinatori dei gruppi di materia. Coordinatori interclasse</p>		X
<p><b><u>Ambiente di apprendimento</u></b></p>	<p>Incrementare l'utilizzo dei laboratori.</p>	<p>Diversificare le metodologie didattiche, per migliorare la motivazione e ampliare percorsi didattici flessibili, che rispondano alle attitudini di ogni studente. Migliorare gli esiti di tutti gli studenti e favorire l'emergere di eccellenze.</p>	<p><b>Tipologia di azione</b> <u>Scuola secondaria.</u> Incrementare l'utilizzo del laboratorio scientifico, dei laboratori di informatica, estendere le attività dell'atelier digitale e del tinkering lab. Includere attività di coding sperimentate nei laboratori nel curricolo di matematica e tecnologia</p> <p><u>Scuola primaria.</u> Proseguire a realizzare le attività del curricolo rinnovato di tecnologia e ampliare le attività connesse ai laboratori</p> <p><b>Persone coinvolte</b> Docenti di tutte le discipline, in particolare di quelle scientifiche e tecnologiche, per la programmazione e realizzazione di attività didattiche che saranno svolte nel laboratorio scientifico, in quello di informatica e nell'atelier.</p>	X	X

<p><b><u>Inclusione e differenziazione</u></b></p>	<p>Mantenere le attività di recupero e potenziamento nella scuola secondaria. Proseguire i percorsi didattici flessibili nella classe o a classi aperte nella scuola primaria.</p>	<p>Sviluppare le abilità degli studenti per migliorare gli esiti all'esame di Stato e favorire l'emergere di eccellenze.</p>	<p><b>Tempi</b> Nel corso dell'anno.</p> <hr/> <p><b>Referente dell'azione</b> Funzioni strumentali e referenti per le nuove tecnologie. Animatore digitale.</p> <hr/> <p><b>Tipologia di azione</b> <u>Scuola secondaria.</u> Erogare corsi di recupero e potenziamento in orario extrascolastico: corsi di recupero in italiano, matematica; corsi di approfondimento nell'area linguistica e scientifica. L'attivazione dei corsi deve prevedere la somministrazione di test di ingresso e di uscita, i cui risultati saranno raccolti e tabulati, per verificare l'efficacia degli interventi. Predisposizione di attività di recupero in itinere e interventi di supporto allo studio.</p> <p><u>Scuola primaria.</u> Predisporre interventi di recupero e consolidamento per gruppi di livello in italiano e matematica all'interno delle classi; Attività di recupero individualizzate.</p> <p><b>Persone coinvolte</b> <u>Scuola secondaria:</u> tutti i docenti.</p> <p><u>Scuola primaria:</u> tutti i docenti.</p> <hr/> <p><b>Tempi</b> <u>Scuola secondaria.</u> I e II quadrimestre.</p>	<p>X</p>	<p>X</p>
--	--	--	--	----------	----------

<p><b><u>Inclusione e differenziazione</u></b></p>	<p>Condividere, tra docenti di inglese e docenti discipline CLIL, i documenti prodotti negli scorsi anni inerenti le strutture linguistiche di L2. Mettere in atto tali documenti nelle pratiche didattiche quotidiane. Condividere moduli CLIL tra docenti di inglese e docenti discipline CLIL.</p> <p>Coordinare le azioni didattiche dei docenti di L2 con il docente madrelingua.</p>	<p>Migliorare le abilità e le competenze degli studenti e sostenere lo sviluppo delle eccellenze.</p> <p>Incrementare il numero di alunni che ottengono certificazioni linguistiche.</p>	<p><u>Scuola primaria.</u> In due periodi dell'anno, nel primo e secondo quadrimestre.</p> <p><b>Referente dell'azione</b> <u>Scuola secondaria:</u> Vicario del DS. <u>Scuola primaria:</u> Responsabile di plesso.</p> <p><b>Tipologia di azione</b> Concordare strutture lessicali tra docenti di L2 e docenti CLIL. Concordare strutture e lessico e modalità di lavoro comuni tra i docenti di L2 e il docente madrelingua.</p> <p><b>Persone coinvolte</b> <u>Scuola secondaria:</u> Docenti di inglese e docenti CLIL</p> <p><b>Tempi</b> Settembre / ottobre e febbraio: incontro docenti L2 e docenti CLIL per coordinare l'attività didattica</p> <p><b>Referente dell'azione</b> Referente del gruppo di lingua, referente CLIL</p>	<p>X</p>
<p><b><u>Continuità e orientamento</u></b></p>	<p>Condividere tra scuola dell'infanzia e primaria il profilo in uscita degli alunni e definire attività per guidare il passaggio degli alunni tra i due ordini di scuola.</p>	<p>Riflettere sulle pratiche didattiche e valutative; rendere più omogenea la valutazione tra le classi e tra ordini di scuola.</p>	<p><b>Tipologia di azione</b> Definire attività condivise tra la scuola dell'infanzia e la primaria, da svolgersi rivolte ai bambini di cinque anni.</p> <p><b>Persone coinvolte</b> Gruppo di docenti della scuola dell'infanzia e della primaria.</p> <p><b>Tempi</b></p>	<p>X</p>

<p><b><u>Continuità e orientamento</u></b></p>	<p>Consolidare la pratica di prove condivise tra la scuola primaria e la secondaria di primo grado; definire in modo chiaro gli obiettivi di raccordo, con le relative competenze in uscita della primaria; pianificare adeguati monitoraggi.</p>	<p>Riflettere sulle pratiche didattiche e valutative; rendere più omogenea la valutazione tra le classi e tra ordini di scuola.</p>	<p>Nel corso dell'anno.</p> <p><b>Referente dell'azione</b> Referente didattica infanzia presidente interclasse classi quinte.</p> <p><b>Tipologia di azione</b> Elaborare prove in uscita e in ingresso di matematica e italiano, condivise e validate tra ordini di scuola.</p> <p><b>Persone coinvolte</b> Gruppo di docenti della scuola primaria e secondaria.</p> <p><b>Tempi</b> Nel corso dell'anno.</p> <p><b>Referente dell'azione</b> Coordinatori di plesso e Funzione Strumentale.</p>	<p>X</p>	
<p><b><u>Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane</u></b></p>	<p>Proseguire nella formazione dei docenti nei seguenti ambiti: linguistico, inclusione, competenze disciplinari con particolare attenzione a italiano e matematica.</p> <p>Consolidare la formazione nella costruzione e gestione di risorse digitali, con l'utilizzo di strumenti specifici e piattaforme dedicate.</p>	<p>Migliorare le competenze dei docenti, anche nella didattica digitale, con evidenti ricadute sugli apprendimenti degli studenti.</p>	<p><b>Tipologia di azione</b> Partecipazione a corsi di formazione, individuati anche sulla base del monitoraggio relativo ai bisogni formativi espressi dai docenti (indagine effettuata nel giugno 2021). Frequenza a corsi linguistici volti al conseguimento di certificazioni per docenti DNL e all'acquisizione della metodologia CLIL; partecipazione a corsi sullo sviluppo di attività connesse al pensiero computazionale.</p> <p>Partecipazione a corsi sull'utilizzo di strumenti informatici a supporto di una didattica attiva (condivisione di materiali su piattaforme, creazione e conduzione di classi virtuali).</p>	<p>X</p>	<p>X</p>

<b><u>Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane</u></b>	Proseguire la progettazione di moduli CLIL.	Migliorare le competenze didattiche dei docenti con evidenti ricadute sugli apprendimenti degli studenti.	<b>Persone coinvolte</b> Tutti i docenti.	X	X
			<b>Tempi</b> Durante l'anno.		
			<b>Referente dell'azione</b> Referente di Istituto per la formazione.		
			<b>Tipologia di azione</b> Progettare e strutturare unità CLIL secondo il format comune adottato dalle scuole della rete regionale di "Eccellenza CLIL". Questa azione sarà realizzata a completamento delle unità già predisposte.		
			<b>Persone coinvolte</b> Team CLIL.		
			<b>Tempi</b> Durante l'anno.		
			<b>Referente dell'azione</b> Referente progetto CLIL di plesso.		

## **MOTIVAZIONE DELLA SCELTA DELLE PRIORITÀ**

I risultati conseguiti dagli studenti sono stati molto positivi, sia per quanto riguarda gli esiti dell'esame di Stato, sia nell'ambito delle prove standardizzate nazionali. In quest'ultimo caso, i risultati degli alunni sono spesso superiori ai dati di confronto territoriali e nazionali; l'INVALSI ha ripetutamente riconosciuto in via ufficiale "la presenza di eccellenze difficilmente riscontrabili nella popolazione scolastica complessiva". Tale situazione è sicuramente agevolata dal contesto socio-culturale in cui opera la scuola, ma è anche frutto degli interventi didattici messi in atto dall'IC. L'Istituto intende pertanto consolidare gli esiti ottenuti e rendere sempre più efficaci le azioni volte allo sviluppo di specifiche competenze, disciplinari e trasversali, connesse al curriculum verticale di Istituto. In particolare, individua le seguenti linee di azione: miglioramento del lavoro didattico quotidiano, attraverso l'utilizzo di strumenti condivisi di progettazione e di valutazione; differenziazione e flessibilità dei percorsi e delle pratiche didattiche, al fine di sviluppare le potenzialità di ogni studente; sviluppo di una didattica laboratoriale e di attività per competenze, supportata da strumenti di valutazione e orientamento sempre più raffinati. Una sfida particolarmente rilevante che la scuola dovrà affrontare è mantenere la solida tradizione formativa dell'istituto e connetterla alle attività innovative e allo sviluppo di una didattica digitale anche al di fuori dell'emergenza sanitaria vissuta negli anni 2019/20 e 2020/21. Affinché questo processo si svolga in modo costruttivo, i docenti dovranno acquisire competenze sempre più sicure nella propria disciplina e nelle metodologie innovative e nell'utilizzo degli strumenti di lavoro necessari.