

**ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE VIA CIALDINI**  
Via Yuri Gagarin, 2 – 20821 Meda (MB)  
Tel. 0362/72147  
e-mail: [miic857007@istruzione.it](mailto:miic857007@istruzione.it) ; [miic857007@pec.istruzione.it](mailto:miic857007@pec.istruzione.it)  
Cod. Mecc. MIIC857007 Cod. Fisc. 83010500151

---

**AGGIORNAMENTO DEL PIANO DI MIGLIORAMENTO  
DELIBERATO DAL COLLEGIO DEI DOCENTI IN DATA**

Le priorità sono obiettivi che l'Istituto si propone di conseguire nell'arco del triennio; gli obiettivi di processo sono le azioni che l'Istituto intende realizzare per raggiungere i traguardi definiti.

**2.1 RISULTATI SCOLASTICI**

<b>1. DESCRIZIONE DELLA PRIORITÀ</b>	<b>DESCRIZIONE DEL TRAGUARDO</b>
<b>Consolidare e/o migliorare le valutazioni conseguite dagli studenti all'esame di Stato.</b>	Consolidare e/o migliorare gli esiti degli studenti agli esami di Stato, incrementando in particolare le abilità e le competenze in italiano e matematica.

**2.2. RISULTATI DELLE PROVE STANDARDIZZATE NAZIONALI**

<b>2. DESCRIZIONE DELLA PRIORITÀ</b>	<b>DESCRIZIONE DEL TRAGUARDO</b>
<b>Mantenere e consolidare gli esiti degli studenti nelle prove standardizzate nazionali.</b>	Mantenere i risultati in linea o superiori ai parametri di riferimento in tutte le tipologie di prove, con una particolare attenzione agli esiti in italiano e matematica, sia per gli alunni della scuola primaria, sia per quelli della secondaria di primo grado.

Area di processo	Descrizione dell'obiettivo di processo	Connessioni priorità - obiettivi	Azioni da realizzare nell'anno scolastico triennio 2019 / 2022	1	2
<u>Curricolo, progettazione e valutazione</u>	<p>Individuare le tipologie di attività per osservare e certificare le competenze.</p> <p>Connettere in modo esplicito le attività curriculari svolte in classe con la didattica per competenze.</p>	Migliorare le metodologie didattiche, finalizzandole alla valutazione per competenze.	<p><b>Tipologia di azione</b> Individuare tipologie di attività e prove per osservare le competenze. Definire i criteri per connettere le attività ordinarie alle osservazioni per competenze.</p> <p><b>Persone coinvolte</b> Docenti delle classi terze della secondaria; docenti delle classi quinte della primaria.</p> <p><b>Tempi</b> Primo quadrimestre.</p> <p><b>Referente dell'azione</b> Funzione Strumentale per la valutazione / Coordinatore della commissione competenze.</p>		X
<u>Curricolo, progettazione e valutazione</u>	Proseguire la riflessione sulla connessione tra il curricolo di Istituto e le prove dell'esame di Stato, coinvolgendo le modalità di conduzione del colloquio.	<p>Migliorare le tipologie di verifiche connesse all'esame di Stato.</p> <p>Uniformare e condividere l'impostazione delle verifiche e i criteri di valutazione.</p>	<p><b>Tipologia di azione</b> Condividere le tipologie delle verifiche sia orali che scritte, finalizzandole alla costruzione delle prove dell'esame di Stato. Relazionare al DS periodicamente le decisioni assunte.</p> <p><b>Persone coinvolte</b> Consigli di materia della scuola secondaria.</p> <p><b>Tempi</b> Tutto l'anno.</p> <p><b>Referente dell'azione</b> Responsabili dei dipartimenti e dei gruppi di materia.</p>	X	
<u>Curricolo</u>	Riflettere sugli esiti delle prove INVALSI e analizzare i dati relativi	Migliorare le metodologie didattiche, finalizzandole alla	<p><b>Tipologia di azione</b> Inserire nel calendario delle riunioni di materia</p>		X

<b><u>progettazione e valutazione</u></b>	ai vari item. Migliorare le pratiche didattiche connesse alle abilità e alle competenze di italiano e matematica.	crescita delle abilità e delle competenze.	<p>momenti di analisi dei dati Invalsi; individuare i nodi strategici del curricolo e le pratiche didattiche connesse alle abilità e competenze richieste. Relazionare al DS periodicamente le decisioni assunte.</p> <p><b>Persone coinvolte</b> Consigli di materia di italiano e matematica e team docenti della scuola primaria.</p> <p><b>Tempi</b> Durante l'anno.</p> <p><b>Referente dell'azione</b> Coordinatori dei gruppi di materia.</p>		
<b><u>Ambiente di apprendimento</u></b>	Incrementare l'utilizzo dei laboratori. Estendere le attività dell'atelier digitale, per l'insegnamento del pensiero computazionale.	Diversificare le metodologie didattiche, per migliorare la motivazione e ampliare percorsi didattici flessibili, che rispondano alle attitudini di ogni studente. Migliorare gli esiti di tutti gli studenti e favorire l'emergere di eccellenze.	<p><b>Tipologia di azione</b> <u>Scuola secondaria.</u> Incrementare l'utilizzo del laboratorio scientifico, dei laboratori di informatica, estendere le attività dell'atelier digitale.</p> <p><u>Scuola primaria.</u> Proseguire a realizzare le attività del curricolo rinnovato di tecnologia e ampliare le attività connesse ai laboratori</p> <p><b>Persone coinvolte</b> Docenti di tutte le discipline, in particolare di quelle scientifiche e tecnologiche, per la programmazione e realizzazione di attività didattiche che saranno svolte nel laboratorio scientifico, in quello di informatica e nell'atelier.</p> <p><b>Tempi</b> Nel corso dell'anno.</p> <p><b>Referente dell'azione</b></p>	X	X

			Funzioni strumentali e referenti per le nuove tecnologie. Animatore digitale.		
<b><u>Inclusione e differenziazione</u></b>	Mantenere le attività di recupero e potenziamento nella scuola secondaria. Proseguire i percorsi didattici flessibili nella classe o a classi aperte nella scuola primaria.	Sviluppare le abilità degli studenti per migliorare gli esiti all'esame di Stato e favorire l'emergere di eccellenze.	<p><b>Tipologia di azione</b> <u>Scuola secondaria.</u> Erogare corsi di recupero e potenziamento in orario extrascolastico: corsi di recupero in italiano, matematica e doposcuola; corso propedeutico di latino per gli studenti delle classi terze.<sup>1</sup> L'attivazione dei corsi deve prevedere la somministrazione di test di ingresso e di uscita, i cui risultati saranno raccolti e tabulati, per verificare l'efficacia degli interventi. Predisposizione di attività di recupero in itinere e di interventi di supporto allo studio, nell'ambito del progetto di alternanza scuola-lavoro.</p> <p><u>Scuola primaria.</u> Predisporre interventi di recupero e consolidamento per gruppi di livello, definiti all'interno delle classi; interventi di recupero, consolidamento e sviluppo a classi aperte, in italiano e matematica. Attività di recupero individualizzate.</p> <p><b>Persone coinvolte</b> <u>Vicario del DS:</u> predisposizione del calendario degli interventi di recupero e potenziamento.</p> <p><u>Scuola secondaria:</u> tutti i docenti.</p> <p><u>Scuola primaria:</u> tutti i docenti.</p> <p><b>Tempi</b></p>	X	X

<sup>1</sup> La scuola intende avviare una riflessione sulle modalità per valorizzare gli studenti eccellenti, a integrazione di quanto già messo in atto.

			<p><u>Scuola secondaria.</u> I e II quadrimestre: attività di recupero e potenziamento; supporto allo studio.</p> <p><u>Scuola primaria.</u> In due periodi dell'anno, nel primo e secondo quadrimestre.</p> <p><b>Referente dell'azione</b> <u>Scuola secondaria:</u> Vicario del DS.</p> <p><u>Scuola primaria:</u> Responsabile di plesso.</p>		
<b><u>Inclusione e differenziazione</u></b>	<p>Proseguire nella definizione e realizzazione del curricolo avanzato e tradizionale di lingua inglese per annualità. Individualizzare il percorso didattico.</p> <p>Realizzare un documento in cui siano definite le strutture linguistiche utilizzate nelle attività CLIL della scuola secondaria.</p>	<p>Migliorare le abilità e le competenze degli studenti e sostenere lo sviluppo delle eccellenze.</p>	<p><b>Tipologia di azione</b> Migliorare il duplice curricolo di disciplina: livello di base e livello avanzato.<sup>2</sup> Definire le strutture linguistiche da utilizzare nelle unità di apprendimento CLIL e migliorare il coordinamento tra docenti di L2 e di disciplina non linguistica.</p> <p><b>Personae coinvolte</b> <u>Scuola secondaria:</u> Docenti di inglese.</p> <p><b>Tempi</b> Settembre / ottobre: revisione del curricolo di inglese e definizione delle strutture linguistiche da utilizzare per le attività CLIL. Consegna del documento al DS e al referente progetto CLIL per inglese.</p> <p><b>Referente dell'azione</b></p>	X	

<sup>2</sup> Nella scuola secondaria, la didattica flessibile (strutturata per gruppi di livello) è stata attuata nell'a.s. 2016/17 grazie alle risorse dell'organico potenziato, nelle discipline di inglese e tedesco.

			Referente del gruppo di lingua.		
<b><u>Continuità e orientamento</u></b>	Condividere tra scuola dell'infanzia e primaria il profilo in uscita degli alunni e definire attività monitorate e validate per guidare il passaggio degli alunni tra i due ordini di scuola.	Riflettere sulle pratiche didattiche e valutative; rendere più omogenea la valutazione tra le classi e tra ordini di scuola.	<b>Tipologia di azione</b> Definire attività condivise tra la scuola dell'infanzia e la primaria, da svolgersi con la modalità delle classi aperte rivolte ai bambini di cinque anni.	X	
			<b>Persone coinvolte</b> Gruppo di docenti della scuola dell'infanzia e della primaria.		
			<b>Tempi</b> I quadrimestre.		
			<b>Referente dell'azione</b> Referente.		
<b><u>Continuità e orientamento</u></b>	Consolidare la pratica di prove condivise tra la scuola primaria e la secondaria di primo grado; definire in modo chiaro gli obiettivi di raccordo, con le relative competenze in uscita della primaria; pianificare adeguati monitoraggi.	Riflettere sulle pratiche didattiche e valutative; rendere più omogenea la valutazione tra le classi e tra ordini di scuola.	<b>Tipologia di azione</b> Elaborare prove in uscita e in ingresso di matematica e italiano, condivise e validate tra ordini di scuola.	X	
			<b>Persone coinvolte</b> Gruppo di docenti della scuola primaria e secondaria.		
			<b>Tempi</b> I quadrimestre.		
			<b>Referente dell'azione</b> Funzione Strumentale.		
<b><u>Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane</u></b>	Proseguire nella formazione dei docenti nei seguenti ambiti: linguistico, inclusione, competenze disciplinari con particolare attenzione a italiano e matematica.	Migliorare le competenze dei docenti, anche nella didattica digitale, con evidenti ricadute sugli apprendimenti degli studenti.	<b>Tipologia di azione</b> Partecipazione a corsi di formazione, individuati anche sulla base del monitoraggio relativo ai bisogni formativi espressi dai docenti (indagine effettuata nel maggio 2020). Frequenza a corsi linguistici volti al conseguimento di certificazioni	X	X

	Consolidare la formazione nella costruzione e gestione di risorse digitali, con l'utilizzo di strumenti specifici e piattaforme dedicate.		<p>per docenti DNL e all'acquisizione della metodologia CLIL; partecipazione a corsi sullo sviluppo di attività connesse al pensiero computazionale.</p> <p>Partecipazione a corsi sull'utilizzo di strumenti informatici a supporto di una didattica attiva (condivisione di materiali su piattaforme, creazione e conduzione di classi virtuali).</p> <p><b>Persone coinvolte</b> Tutti i docenti.</p> <p><b>Tempi</b> Durante l'anno.</p> <p><b>Referente dell'azione</b> Referente di Istituto per la formazione.</p>		
<b><u>Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane</u></b>	Proseguire la progettazione di moduli CLIL.	Migliorare le competenze didattiche dei docenti con evidenti ricadute sugli apprendimenti degli studenti.	<p><b>Tipologia di azione</b> Progettare e strutturare unità CLIL secondo il format comune adottato dalle scuole della rete regionale di "Eccellenza CLIL". Questa azione sarà realizzata a completamento delle unità già predisposte.</p> <p><b>Persone coinvolte</b> Team CLIL.</p> <p><b>Tempi</b> Durante l'anno.</p> <p><b>Referente dell'azione</b> Referente progetto CLIL di plesso.</p>	X	X

## MOTIVAZIONE DELLA SCELTA DELLE PRIORITÀ

I risultati conseguiti dagli studenti sono molto positivi, sia per quanto riguarda gli esiti dell'esame di Stato, sia nell'ambito delle prove standardizzate nazionali. In quest'ultimo caso, i risultati degli alunni sono spesso superiori ai dati di confronto territoriali e nazionali; l'INVALSI ha ripetutamente riconosciuto in via ufficiale "la presenza di eccellenze difficilmente riscontrabili nella popolazione scolastica complessiva". Tale situazione è sicuramente agevolata dal contesto socio-culturale in cui opera la scuola, ma è anche frutto degli interventi didattici messi in atto dall'IC. L'Istituto intende pertanto consolidare gli esiti ottenuti e rendere sempre più efficaci le azioni volte allo sviluppo di specifiche competenze, disciplinari e trasversali, connesse al curriculum verticale di Istituto. In particolare, individua le seguenti linee di azione: miglioramento del lavoro didattico quotidiano, attraverso l'utilizzo di strumenti condivisi di progettazione e di valutazione; differenziazione e flessibilità dei percorsi e delle pratiche didattiche, al fine di sviluppare le potenzialità di ogni studente; sviluppo di una didattica laboratoriale e di attività per competenze, **supportata da strumenti di valutazione e orientamento sempre più raffinati. Una sfida particolarmente rilevante che la scuola dovrà affrontare è legata allo sviluppo di una didattica digitale sempre più efficace che, anche al di fuori dell'emergenza sanitaria vissuta negli anni 2019/20 e 2020/21, possa affiancare il lavoro quotidiano della scuola in presenza. Affinché questo processo si svolga in modo costruttivo, i docenti dovranno acquisire competenze sempre più sicure nell'utilizzo degli strumenti di lavoro necessari.**